



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

"2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina"

ANEXO I

PLAN DE ESTUDIOS

TECNICATURA SUPERIOR EN ACTIVIDAD FÍSICA Y PREPARACIÓN FÍSICA DEPORTIVA

1. Denominación del proyecto

Tecnicatura Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva

2. Justificación de la necesidad y oportunidad de la propuesta formativa

La confluencia de acciones desde las diferentes organizaciones del Estado, para garantizar los derechos personales y sociales que permiten el ejercicio de una ciudadanía democrática, brinda las posibilidades de acceso a ellos, favoreciendo el desarrollo integral de los sujetos.

En este contexto, la práctica de la *actividad física* es reconocida como factor coadyuvante para la formación integral de las personas, ya sea desde el ámbito recreativo o deportivo promoviendo hábitos de vida saludable.

En este sentido, la Ley N° 1624/04 de la CABA –sobre el Deporte Amateur y Profesional–, considera a la *actividad física* como herramienta de socialización, al transmitir valores, forjar conductas para la sana convivencia en sociedad y promover el desarrollo integral de los factores: intelectual, biofísico, social, afectivo y ético-moral, estimulando la integración de todas las personas sin distinciones de ningún tipo.

Asimismo, esta ley valora la *práctica físico-deportiva* como factor de promoción de la salud, de mejora en la calidad de vida, de contención y conciencia social, de integración en la diversidad, de formador de valores y pautas culturales que propicien ámbitos para la sana convivencia, así como lo establece la Constitución de la CABA asegurando la participación y el acceso de todos los ciudadanos, procurando la equiparación de oportunidades.

A nivel jurisdiccional también dan cuenta de ello la Ley N° 1807/05 –de Fomento y Promoción de las actividades de los Clubes de Barrio– y la Ley N° 3.569/10 –de los juegos deportivos porteños– promoviendo un mayor estímulo para el hábito de la actividad física, recreativa y deportiva a través de las Escuelas de iniciación deportiva.

A nivel nacional, la práctica de la actividad física se ha visto resignificada y revalorizada a partir de la creación –en el año 2010– de la Red Nacional de actividad física y Desarrollo Humano (REDAF) que propone un modelo de gestión, construcción y comunicación social para instalar a la actividad física como un derecho que contribuye a la *calidad de la educación, al logro y preservación de la salud*, entre otros aspectos, promoviendo una nueva cultura de la actividad física.

En cuanto a la coordinación de esta actividad, históricamente, distintas normativas a nivel nacional y jurisdiccional promueven las condiciones para que la actividad física y la práctica deportiva sean orientadas y conducidas por profesionales idóneos, tal como lo expresa, por ejemplo, la Ley del Deporte N° 20.655 sancionada en 1974.

En este sentido, la importancia de cubrir la formación de profesionales de la actividad física y la preparación física deportiva se ve justificada a través de la demanda de la misma jurisdicción para dar respuesta a las necesidades de los habitantes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, actualmente cubiertas por otras figuras profesionales. Los diferentes programas donde se encuentran las escuelas deportivas; las actividades y el desarrollo del deporte



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

amateur y profesional; y los programas nacionales y jurisdiccionales de promoción de la actividad física y la salud, plantean demandas de formación de profesionales altamente capacitados en el área.

Asimismo, en el país y en particular en el área metropolitana existe una significativa vacancia en la formación de profesionales destinados a la actividad física y en particular a la preparación física deportiva.

La inclusión de la Tecnicatura Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva a las ofertas ya existentes en la CABA, plantea complementariedad con las otras figuras profesionales que se forman en la Ciudad.

3. Marco teórico

Actividad física

La actividad corporal puede ser definida como cualquier movimiento producido por la musculatura esquelética que resulta en gasto energético. Todo movimiento voluntario que se realiza en términos de acciones que posibilitan la adaptación de cualquier persona a su medio con determinadas finalidades es considerada como actividad corporal.

La *actividad física* puede ser definida operativamente como toda acción, movimiento y/o ejercicio que se instrumenta con la intencionalidad de mejorar la disponibilidad corporal y motriz de los sujetos en términos de llevar adelante una determinada actividad corporal. Es así como la actividad física adquiere un carácter instrumental, operativo y pedagógico en términos de favorecer y mejorar dicha disponibilidad.

El poder desarrollar y llevar adelante diferentes formas de actividad física provoca un cambio en la aptitud física de las personas aportándoles un estado de bienestar. La *aptitud física* es importante para la vida diaria, para poder hacer las tareas del hogar, para realizar las actividades laborales, para tener protección frente a enfermedades crónicas no transmisibles como la diabetes, para poder hacer actividades recreativas, como caminatas o *trekking*, o para participar de deportes recreativamente o buscando un determinado rendimiento.

La relación entre la actividad física, la salud y el deporte, aunque parezca reciente es de larga data. La cultura china, el ayurveda en la India, los juegos olímpicos en Grecia y Roma dan idea de que la relación entre actividad física y salud del ser humano se remonta a la antigüedad.

La sociedad moderna y los estilos de vida desarrollados, junto con los avances tecnológicos, han generado cambios en las conductas sociales. Estos impactan tanto a nivel demográfico como epidemiológico generando conductas donde predomina el sedentarismo y es escasa la actividad corporal y por lo tanto la actividad física. Este fenómeno es más importante en las zonas urbanas.

La disminución del esfuerzo físico en tareas habituales tales como trasladarse, realizar actividades en el hogar, tareas laborales y actividades físicas durante el tiempo libre pueden tener un impacto negativo en la calidad de vida de las personas.

Los organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y otras instituciones científicas han dado la base para la instrumentación de políticas y esfuerzos para educar a la población sobre los beneficios de la actividad física regular y su adopción como hábito para toda la vida.

En muchos países existe un esfuerzo para estimular la práctica de la actividad física en la población. Para abordar favorablemente esta problemática es necesario por una lado, desarrollar estrategias de acción a través de distintas áreas o programas, que tengan como propósito sensibilizar e instalar en la población la necesidad de adoptar estilos de vida que promuevan el desarrollo de hábitos saludables como la adecuada alimentación, la prevención de accidentes y la actividad física a nivel individual y colectivo; y por otro lado, contar con profesionales formados adecuadamente.

Se plantea la necesidad de contar con recursos humanos especializados que puedan diseñar planes e implementar los programas de actividad física tanto en el nivel recreativo, como en el deportivo *amateur* o de alto rendimiento, sin olvidar la promoción de hábitos saludables.

Para el abordaje del diseño e implementación de propuestas de actividad física se requiere una formación sólida en distintos campos de conocimiento y disciplinas tales como: entrenamiento, actividad física para la salud, ciencias biológicas, psicología, sociología, planificación de los procesos deportivos, diseño y gestión de proyectos, nutrición, *doping* y actividad física en personas con capacidades especiales, entre otras. El técnico superior se constituye en una figura profesional que puede dar respuesta a esta necesidad con capacidad para planificar, conducir y evaluar programas y/o planes de actividad física, de forma autónoma o integrando equipos interdisciplinarios.

Preparación física deportiva

La preparación física deportiva es el proceso que promueve el acondicionamiento físico de las personas buscando mejorar su aptitud física. Esto puede obedecer a razones que tienen como objetivo el desarrollo de hábitos saludables, o bien el deporte de alto rendimiento profesional.

Actualmente, en todos los deportes se considera la preparación física como un componente fundamental para obtener el óptimo o máximo rendimiento, ya que sirve para adaptar al deportista a los esfuerzos físicos propios del deporte elegido, maximizando la *performance* y minimizando el riesgo de lesiones. Es uno de los pilares del entrenamiento deportivo por el alto grado de implicancia que tiene la condición física en las instancias competitivas.

La preparación física deportiva se relaciona con el desarrollo de cualidades físicas, como la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad, necesarias para la práctica de los deportes, el estímulo del desarrollo de los grupos musculares, las funciones orgánicas, los sistemas energéticos y el logro de un acervo motor variado.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

Esta práctica trata de desarrollar la potencialidad del deportista aprovechando sus aptitudes estableciendo una valoración de las mismas, a través de estudiar variables como la composición corporal, la potencia aeróbica, la fuerza, la velocidad, la flexibilidad, el equilibrio y la agilidad. Estas variables se constituyen en el campo de trabajo del técnico superior, quien intentará organizarlas en función de las exigencias del deporte, analizando los grupos musculares que más se utilizan, los movimientos más comunes, la intensidad y esfuerzos propios de la disciplina deportiva de que se trate. El desarrollo de las cualidades físicas por medio de la ejercitación sistemática y gradual buscará lograr la adaptación a los gestos propios de los diferentes deportes –individuales, de conjunto, de combate o deporte para personas con discapacidad– para la obtención del mejor rendimiento deportivo posible.

Tanto el campo de la actividad física como el de la preparación física deportiva se constituyen en áreas de trabajo especializadas que requieren de profesionales capacitados para atender a los requerimientos de la sociedad y del deporte competitivo.

La formación de profesionales especializados en el área fortalecerá un campo específico tanto para el desarrollo de deportistas de alto rendimiento, como también para las personas que, a través de la práctica del deporte *amateur* buscan mejorar sus capacidades de manera saludable.

4. Bibliografía específica

- ASTRAND, P. O., Rodahl, K., Dahl, H. A., Strømme, S. B. *Manual de fisiología del ejercicio*. Barcelona, Paidotribo, 2010.
- HASKELL, W. L.; Lee, I., Russell, P.; Powell, K. E.; Blair, S. N.; Franklin, B. A. *et al. Physical activity and public health: Updated recommendation for adults from the American College of Sports Medicine and the American Heart Association*. *Circulation*, 2007; 116:1081-93.
- HEYWARD, V. *Evaluación de la aptitud física y prescripción del ejercicio*. Madrid, Médica Panamericana, 2008.
- KATMARZYK, P. T., Church, T. S.; Craig, C. L.; Bouchard, C. *Sitting time and mortality from all causes, cardiovascular disease and cancer*. *Med. Sci. Sports Exerc.* 2009; 41(5):998-1005.
- MARTÍNEZ LÓPEZ, E. J. *Pruebas de aptitud física*. Barcelona, Paidotribo, 2015.
- MATSUDO, V. K. R. *Agita São Paulo: Pasaporte para la salud*. San Pablo, CELAFISCS, 1998.
- MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. *Manual Director de Actividad Física y Salud*. Buenos Aires, Ministerio de Salud de la Nación, 2012.
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL. *Actividad Física y Desarrollo Humano. Aporte interdisciplinario para una Perspectiva de Derechos*. REDAF, 2013.
- OMS. *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2010. ISBN: 978-92-4-359997-7.

OPS. *Un estilo de vida para las personas adultas mayores*. Washington DC, Organización Panamericana de la Salud, 2002.

OWEN, N.; Healy, G.N.; Howard, B.; Dunstan, D.W. *Too much sitting: health risks of sedentary behaviour and opportunities for change*. President's Council on Fitness, Sports and Nutrition Research Digest, 2012; 13(3):1-11.

PATE, R. R.; O'Neill, J. R.; Lobello, F. *The evolving definition of "sedentary"*. Exerc. Sports Sci. Rev., 2008; 36(4):173-8.

PATERSON, D. H.; Jones, G. R.; Rice, C. L. *Ageing and physical activity: evidence to develop exercise recommendations for older adults*. *Applied Physiology, Nutrition and Metabolism*. 2007; 32:S69-108.

5. Propuesta de plan de estudios y estructura curricular

a) Denominación

Tecnicatura Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva

b) Título o certificado que otorga

Técnico Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva

c) Características generales: nivel, modalidad, otras especificaciones

Nivel Superior

Modalidad Educación Técnico Profesional

Presencial

d) Duración total de la carrera

2482 horas cátedra. Tiempo estimado de cursada: 3 años

e) Condiciones de ingreso

Escuela media aprobada

f) Perfil del egresado

El Técnico Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva constituye una figura profesional cuyo rol fundamental es el diseño e implementación de programas de actividad física para el desarrollo de la salud integral, la mejora de la aptitud física y el rendimiento deportivo. De acuerdo a los alcances de su intervención, participa en políticas de promoción de estilos de vida saludable y en los ámbitos del deporte competitivo, recreativo y social; actuando en equipos interdisciplinarios.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

Se desempeñará en instituciones, organizaciones y/o establecimientos no escolares de ámbitos estatales o privados, así como también de manera autónoma.

El egresado de la Tecnicatura Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva estará en condiciones de desempeñar las siguientes funciones:

- Participar en la definición y gestión de políticas de promoción de la actividad física y el deporte desde su área de incumbencia.
- Diseñar e implementar programas de actividad física para jóvenes y adultos teniendo en cuenta las características evolutivas, las condiciones de salud de la población destinataria, las finalidades propuestas y las particularidades del contexto en las cuales se llevarán a cabo para:
 - la promoción de estilos de vida saludable;
 - la mejora del desempeño motor en la actividad física y el deporte;
 - el desempeño óptimo en la vida cotidiana y/o laboral del sujeto.
- Diseñar e implementar programas de preparación física deportiva para jóvenes y adultos teniendo en cuenta las características evolutivas, las condiciones de salud de la población destinataria, las finalidades propuestas y las particularidades del contexto en las cuales se llevarán a cabo para:
 - los deportes en conjunto
 - los deportes individuales
 - los deportes de combate
 - la práctica deportiva de personas con discapacidad
- Evaluar la condición física inicial de los sujetos con el objeto de establecer parámetros para la planificación de programas de actividad física y preparación física deportiva.

La formación le permitirá, a su vez, el desempeño de esas funciones con los siguientes rasgos profesionales:

- Conocimiento sólido e integral de los distintos aspectos que constituyen su campo trabajo.
- Dominio de estrategias para la gestión y organización de las actividades.
- Capacidad de anticiparse y resolver problemas relativos a los procesos de trabajo y al desempeño de sus funciones.
- Capacidad de indagación, sistematización, procesamiento, interpretación y producción de información de distinta índole.
- Capacidad para integrar equipos de trabajo interdisciplinarios reconociendo los aportes específicos de cada área de intervención.
- Autonomía, juicio crítico y compromiso ético para sí mismo y para con los demás, con especial atención y predisposición para promover y desarrollar prácticas de cuidado de la salud de las personas.
- Actitud de actualización permanente sobre todas las áreas que hacen a su profesión.

g) Alcances del título

El Técnico Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva se podrá desempeñar en organizaciones vinculadas a la práctica de la actividad física y el deporte, sean estas de gestión pública o privada tales como:

- Clubes, gimnasios y centros de *fitness*.
- Planes y/o programas nacionales, provinciales o municipales actividad física para la mejora de la Calidad de Vida
- Escuelas de iniciación o formación deportiva desde categorías sub14 en adelante.
- Centros recreativos y polideportivos.
- Centros de alto rendimiento.
- Juegos y torneos deportivos con alcance nacional o internacional.
- Confederaciones, federaciones o asociaciones y ligas nacionales.
- Programas federativos de preparación física desde categorías sub14 en adelante.
- Empresas, hoteles, spa, centros de estética y salud, fundaciones, ONG, o como prestador de servicios a particulares.

h) Finalidades y objetivos

El objetivo principal es la formación de profesionales que participen en el diseño y gestión de programas que promuevan la práctica de la actividad física y de la preparación física deportiva en los diversos ámbitos, ya sea como parte de las políticas de promoción de la salud, así como del desarrollo de estrategias para el deporte competitivo y el de alto rendimiento en el área deportiva.

La finalidad es promover la formación de profesionales para el área de la actividad física y el deporte, a partir de la construcción de herramientas intelectuales y el desarrollo de habilidades técnicas, manteniendo una actitud crítica y respetando perspectivas éticas que les permita asumir la responsabilidad social propia de su tarea.

i) Organización curriculares

La formación está planteada en cuatro áreas que se complementan:

- Área de la Formación General
- Área de la Formación en Análisis y Comprensión de la actividad física y deportiva
- Área de la Formación en Gestión de Programas y Proyectos de Actividad Física y Preparación Física Deportiva
- Área de la Prácticas Profesionalizantes

j) Estructura curricular con régimen de cursada por espacio curricular



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

| Tecnatura Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-------|-------------|
| Área formativa | Instancias curriculares | Régimen y condiciones de cursada | Horas reloj semanales | Horas cátedra trabajo autónomo | Total | % del total |
| Área de la Formación General | Herramientas informáticas | Taller cuatrimestral | 3 | | 48 | |
| | Taller de producción escrita | Taller cuatrimestral | 3 | | 48 | |
| | Prevención y primeros auxilios | Taller cuatrimestral | 3 | | 48 | |
| | Trabajo y sociedad | Materia cuatrimestral | 3 | | 48 | |
| | Ética | Materia cuatrimestral | 3 | | 48 | |
| | <i>Carga horaria total del área</i> | | | | | 240 |
| Área de la Formación en Análisis y Comprensión de la Actividad Física y Deportiva | Actividad física, políticas y contextos | Materia cuatrimestral | 4 | | 64 | |
| | Sociología de la actividad física y deportiva | Materia cuatrimestral | 4 | | 64 | |
| | Teoría de la actividad física y deportiva | Materia anual | 4 | | 128 | |
| | Anatomía general | Materia cuatrimestral | 4 | | 64 | |
| | Fisiología general | Materia cuatrimestral | 4 | | 64 | |
| | Fisiología del joven y el adulto | Materia cuatrimestral | 4 | | 64 | |
| | Psicología general | Materia cuatrimestral | 4 | | 64 | |
| | Psicología del joven y el adulto | Materia cuatrimestral | 4 | | 64 | |
| | Análisis del movimiento en la actividad física y deportiva | Materia cuatrimestral | 4 | | 64 | |
| | Enseñanza y aprendizaje en la actividad física y deportiva | Materia cuatrimestral | 4 | | 64 | |
| | Herramientas de investigación | Materia cuatrimestral | 3 | | 48 | |
| <i>Carga horaria total del área</i> | | | | | 752 | 30,30 |
| Área de la Formación en Gestión de Programas y Proyectos de Actividad Física y Preparación Física Deportiva | Educación para una vida saludable en la actividad física y deportiva | Materia cuatrimestral | 4 | | 64 | |
| | Programas y proyectos de actividad física y preparación física deportiva | Taller cuatrimestral | 4 | | 64 | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|----|----|------|-------|
| | Entrenamiento para la actividad física y deportiva | Materia cuatrimestral | 4 | | 64 | |
| | Preparación física para los deportes de conjunto | Materia anual | 6 | | 192 | |
| | Preparación física para los deportes individuales | Materia cuatrimestral | 6 | | 96 | |
| | Preparación física para los deportes de combate | Materia cuatrimestral | 6 | | 96 | |
| | Preparación física para personas con discapacidad | Seminario cuatrimestral | 3 | | 48 | |
| | Juego limpio y prevención del dopaje | Materia cuatrimestral | 4 | | 64 | |
| | Tecnologías aplicadas a la actividad física y deportiva | Materia cuatrimestral | 4 | | 64 | |
| | Nutrición para la actividad física y deportiva | Materia cuatrimestral | 4 | | 64 | |
| | Evaluación de la actividad física y deportiva | Materia cuatrimestral | 3 | | 48 | |
| | Seminario de profundización o actualización | Seminario cuatrimestral | 3 | 20 | 68 | |
| | <i>Carga horaria total del área</i> | | | | | 932 |
| Área de las Prácticas Profesionalizantes | Observación institucional | Taller anual | 3 | 20 | 146 | |
| | | 30 horas en no más de 10 semanas | 30 | | | |
| | Diseño e implementación de proyectos de actividad física en el ámbito sociocomunitario | Taller anual | 3 | 30 | 206 | |
| | | 80 horas en no más de 10 semanas | 80 | | | |
| | Diseño e implementación de proyectos de preparación física en el ámbito deportivo | Taller anual | 3 | 30 | 206 | |
| | | 80 horas en no más de 10 semanas | 80 | | | |
| <i>Carga horaria total del área</i> | | | | | 558 | 22,48 |
| <i>Carga horaria total de la carrera</i> | | | | | 2482 | 100 |



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

k) Descripción de los espacios curriculares: objetivos generales y alcance de contenidos

ÁREA DE LA FORMACIÓN GENERAL

Herramientas informáticas

Caracterización general

Esta materia está orientada a la formación en los aspectos básicos e instrumentales de la informática. A través de una visión sistemática proporcionará herramientas, con la finalidad de resolver necesidades educativas, científico-técnicas y de gestión de la información. Introduce al estudiante en el uso y la aplicación de programas generales y específicos vinculados a su campo de conocimiento, a los procesos de investigación y a los requerimientos de la práctica profesional.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Conozcan las funciones y posibilidades que brindan diferentes programas informáticos.
- Utilicen eficazmente los recursos informáticos para el tratamiento y presentación de la información.
- Accedan a información necesaria y confiable a través de redes informáticas.

Contenidos mínimos

Software: distintas licencias y normas de uso. Clasificación de *software* disponible, ventajas y desventajas de cada uno. *Software* de aplicación en Preparación Física.

Datos: concepto y clasificación. Guardado y recuperación.

Planilla de cálculo: conceptos del programa. Libro, hoja y rango. Fórmulas y funciones. Formato de documento.

Procesador de textos: conceptos del programa. Formatos de elementos del documento; uso de plantillas. Tablas y cuadros. Encabezado y pie. Fórmulas. Gráficos e imágenes. Índice y tabla de contenido. Elementos dinámicos. Combinación de correspondencia. Macros.

Base de datos. Archivo, campo, registro. Creación de una base de datos. Tablas, formularios e informes.

Administrador de presentaciones: conceptos del programa. Concepto de multimedia. Asistente para autocontenidos. Creación de una presentación. Vistas. Creación de transparencias. Insertar imágenes, gráficos, sonidos. Efectos dinámicos. Vinculaciones entre distintos

programas.

Redes informáticas. Intranet e internet. Distintos tipos de conectividad. Programas navegadores. Manejo de e-mail. Seguridad. Protección antivirus. Programas buscadores.

Traductores idiomáticos. Criterios y formas de uso.

Taller de producción escrita

Caracterización general

Durante la cursada de la presente carrera y en el desempeño de sus funciones profesionales, los futuros técnicos se verán enfrentados a la necesidad de producir informes escritos, narrar experiencias, registrar observaciones, elaborar un proyecto y otras tareas que requerirán el desarrollo de conocimientos específicos. Estas situaciones requieren una redacción coherente, el seguimiento de pautas más o menos estructuradas así como la adaptación al destinatario, al tipo de producción y al soporte de la comunicación.

La modalidad de taller se basará en el análisis y la reflexión de la práctica de escritura propia y ajena, que proveerá de elementos para la producción individual. Se representarán situaciones reales del ámbito laboral para identificar problemas recurrentes de la comunicación escrita y así identificar una estructura base para la construcción de los diferentes textos.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Logren un desempeño comunicativo eficaz en distintas situaciones de escritura.
- Desarrollen habilidades para detectar distintos tipos de problemas tanto en textos propios como en ajenos.
- Potencien la capacidad de anticipar la respuesta del destinatario adaptando tono y estilo en las comunicaciones.
- Mejoren las habilidades de redacción, atendiendo a los objetivos, al público, al contenido, al soporte y al estilo.

Contenidos mínimos

Propósito de la comunicación:

- Noción de adecuación, concepto de eficacia ligado a la idea de producir efectos deseados, noción de texto como unidad de sentido a producir e interpretar.
- Propósitos comunicacionales: informar, persuadir, explicar.
- Definición del emisor y del destinatario.
- Situaciones de comunicación: diferencias entre código oral y código escrito.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

- Elección de medios y soportes para la presentación de un informe y/o proyecto.

Formato

- Estructura básica de informe/proyecto: introducción (resumen ejecutivo, propósito y posición, hecho o asunto, importancia, metodología); cuerpo o desarrollo y conclusión.
- Informe descriptivo, informe de propuesta.
- Registro de observación.
- Estilo: lenguaje, organización de la información, títulos, subtítulos (subdivisiones), tablas y gráficos.
- Principales defectos en la confección de informes/proyectos: omisión, redundancia, exageración, irrelevancia, indefinición, confusión.

Estilo

- Coherencia: selección y distribución de la información, progresión temática, conectores y marcadores textuales.
- Cohesión: recursos cohesivos. Usos verbales, sintaxis oracional, coordinación y subordinación, y puntuación.
- Ortografía.

Prevención y primeros auxilios

Caracterización general

Este taller aborda información básica para actuar ante diferentes situaciones de emergencia y contempla el aprendizaje de procedimientos y maniobras que permitirán al técnico superior desenvolverse con solvencia en las mismas.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Conozcan las maneras de asistir a una persona accidentada para evitar agravamientos o complicaciones hasta que se concrete la asistencia del profesional de la salud que corresponda según la situación.
- Utilicen adecuadamente los procedimientos y maniobras de primeros auxilios a partir del nivel de compromiso de la salud que se perciba sobre la persona accidentada.

Contenidos mínimos

- Salud. Concepto de enfermedad. Promoción y protección de la salud. Medicina preventiva.

- Lesiones deportivas. Entrenamiento, mecanismos de producción de lesiones y su prevención. Biomecánica de las lesiones deportivas. Lesiones de causa intrínseca. Morfología corporal, postura y dinámica de producción de lesiones. Lesiones de causa extrínseca. Traumatismos. Lesiones por esfuerzo excesivo. Instalaciones, equipamiento e indumentaria implicados en la génesis de las lesiones deportivas
- Accidentes. Prioridades, signos vitales, posición y atención de los heridos. Pautas de traslado seguro. Pérdida de conocimiento: desfallecimiento, desmayo, lipotimia, quemaduras.
- Intervención y primera asistencia en distintas situaciones. Desmayo. Shock. Convulsiones. Heridas, hemorragias, hemostasia. Traumatismos: fracturas, luxaciones y esguinces. Vendajes. Quemaduras. Asfixias. Envenenamiento e intoxicaciones.
- Reanimación cardiopulmonar (RCP) básica en adultos, niños y lactantes. Métodos y Técnicas de RCP básica. Protocolo y secuencia de actuación. Técnicas de desobstrucción de la vía aérea en niños, jóvenes y adultos.
- El botiquín. Componentes.

Trabajo y sociedad

Caracterización general

En esta instancia curricular se desarrollan los conceptos centrales que permitan a los estudiantes identificar las formas básicas de organización del trabajo así como aquellos elementos relacionados con la dinámica del trabajo estructurantes de la subjetividad y de las identidades colectivas. Se trata de posibilitar a los estudiantes, proyectarse como Técnicos Superiores y como tales, trabajadores y sujetos de derecho.

Para ello, el abordaje de los contenidos girará en torno a problematizar especialmente:

- las prácticas sindicales ante los nuevos desafíos que emergen del proceso social y productivo: fragmentación y nuevas subjetividades. La cuestión del trabajo femenino y de los jóvenes. La segmentación del mercado del trabajo y la emergencia de nuevos modos de trabajo: Empresas recuperadas por los trabajadores, cooperativas de trabajo y producción y nuevas formas asociativas de trabajo y producción; y
- la educación/formación y trabajo: las políticas públicas y el derecho de los trabajadores a la formación profesional inicial y continua como modelo de democratización del conocimiento y superación de la segmentación de las calificaciones.

Objetivos

Que los estudiantes

- Construyan un marco interpretativo general a partir de los conceptos básicos y las categorías de análisis de las formas de organización del trabajo.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

- Reconozcan diferentes elementos de la dinámica laboral configuradores de la subjetividad y de las identidades colectivas.
- Comprendan la historicidad de la sociedad salarial, así como las alternativas para su superación centradas en el trabajo.

Contenidos mínimos

- El trabajo como estructuración de la sociedad y de la vida de los sujetos.
- El trabajo humano como actividad general de transformación de la naturaleza: producción y reproducción social. El trabajo como objeto de análisis: el trabajo en la perspectiva antropológica y sociohistórica: trabajo y empleo. Proceso de trabajo y proceso de valor: trabajo concreto y trabajo abstracto. La división técnica y social del trabajo como construcción de orden y conflicto social en las corrientes del pensamiento sociológico.
- El mundo del trabajo en transformación: actores sociales, relaciones del trabajo.
- Sistemas sociotécnicos y modos de organización social del trabajo. El modelo taylorista-fordista: características centrales como régimen de acumulación. Cambios sociales, económicos e institucionales en los sistemas productivos y en la organización del trabajo. Acumulación flexible y producción ligera.
- El actor sindical: modelos de representación y organización de los trabajadores. Relaciones del trabajo. Caracterización: la relación capital-trabajo como relación de fuerzas entre actores sociales. El papel del estado en las relaciones de trabajo. La negociación colectiva como instrumento central de las relaciones del trabajo.
- Las políticas públicas y el mundo del trabajo.
- Perspectiva histórica del modelo de acumulación y las formas de intervención social del Estado en el mundo del trabajo. Evolución histórica de las relaciones del trabajo, el caso argentino y latinoamericano. Las relaciones del trabajo emergentes en el marco de los cambios socioeconómicos y políticos a nivel internacional. Negociación descentralizada: la tercerización y relocalización productiva. Mercado de trabajo y crisis de la relación salarial, desempleo, flexibilidad e informalidad y precarización: consecuencias y nuevos desafíos para las políticas públicas, los trabajadores y las organizaciones sindicales. El Estado y la formación para el trabajo: el derecho a la formación inicial y continua.

Ética

Caracterización general

Esta instancia busca promover la reflexión sistemática respecto de las cuestiones valorativas que comprometen la participación individual, grupal y comunitaria y condicionan la práctica profesional. Para ello, brinda conocimientos básicos de filosofía y ética reflexionando sobre posibles situaciones críticas ante las cuales el técnico deberá tomar decisiones.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Construyan un marco conceptual que permita comprender las problemáticas éticas contemporáneas y su incidencia en la actividad física y deportiva.
- Reflexionen sobre las diversas dimensiones de la problemática ética en el desempeño profesional del Técnico Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva.

Contenidos mínimos

- La ética como disciplina filosófica y marco axiológico. Principales corrientes de pensamiento.
- La ética como regulación social y compromiso comunitario. Códigos de conducta, ética profesional y promoción del cambio social.
- La ética como problemática subjetiva. La ética en el manejo de la información y en la toma de decisiones.
- La ética en las organizaciones públicas y privadas. Importancia en relación al desarrollo de la ciudadanía.
- La problemática ética contemporánea: éticas vigentes y morales emergentes. Ética aplicada al ejercicio profesional

| |
|---|
| ÁREA DE LA FORMACIÓN EN ANÁLISIS Y COMPRESIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA |
|---|

Actividad física, políticas y contextos

Caracterización general

Esta instancia curricular brinda elementos conceptuales que permitirán ubicar la actividad física en el contexto social, desde una perspectiva de derecho y en función del desarrollo humano. Se propone abordar en profundidad los nuevos paradigmas respecto del concepto de actividad física, a partir de los cuales los estudiantes podrán interpretar el campo de la preparación física, e identificar diferentes modelos de intervención, atendiendo a la diversidad. El espacio da cuenta de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales ligadas a la actividad física y deportiva, focalizando las políticas y normativas que regulan el campo profesional.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

Objetivos

Que los estudiantes:

- Construyan un marco conceptual que les permita comprender los contextos en los cuales se enmarca la actividad física y deportiva desde el rol profesional del Técnico Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva que desempeñará su tarea con jóvenes y adultos.
- Reconozcan las características de las distintas organizaciones que participan en la promoción de la actividad física y deportiva, sus vínculos con los diferentes ámbitos en los cuales se desarrolla y la función política que desempeña.
- Comprendan el marco regulatorio que rige la actividad física y el deporte en los diferentes ámbitos donde pueda desempeñarse.
- Comprendan el modelo social como marco de sus prácticas de intervención con sujetos con discapacidad.

Contenidos mínimos

- La actividad física desde una perspectiva de derecho. Actividad física y desarrollo humano.
- La actividad física como promotora del bienestar y la salud integral. Su lugar en la prevención de enfermedades, el logro de la cohesión social y la mejora de la calidad de vida.
- Modelo social de la discapacidad.
- Determinantes ambientales, sociales e individuales de la actividad física.
- Marco normativo nacional y jurisdiccional regulatorio del ejercicio profesional en el ámbito de la actividad física. Responsabilidad profesional.
- Organizaciones de la sociedad e iniciativas comunitarias orientadas a la promoción y el desarrollo de la actividad física, el deporte y la salud. Inclusión y equidad en la oferta.
- Salud pública y actividad física. Organismos, políticas, proyectos y programas.
- Las políticas y las organizaciones relacionadas con la actividad física y el deporte. Políticas vinculadas a la práctica de la actividad física y el deporte y sus distintos niveles de implementación.
- Secretaría de deportes. Ente Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (ENARD). Comité Olímpico Internacional y Argentino. Comité Paralímpico Internacional y Argentina. Confederaciones. Federaciones deportivas. Red Nacional de Actividad Física y Desarrollo Humano (REDAF). Organizaciones deportivas nacional e internacional para personas con discapacidad. Deportes que requieren adaptaciones y deportes que no requieren adaptaciones.

- Las articulaciones entre diferentes organismos para el desarrollo del deporte y la actividad física.

Sociología de la actividad física y deportiva

Caracterización general

Este espacio propone un reconocimiento del campo de la actividad física desde una perspectiva sociocomunitaria y del rol de los diferentes actores sociales y sus interrelaciones para que puedan facilitar dicha práctica en el marco de la promoción y el cuidado de la salud. Para ello se realiza un recorrido por algunos elementos que permitirán identificar las características de la población destinataria, las necesidades, las finalidades propuestas y las particularidades del contexto en las cuales se llevarán a cabo los programas de actividad física y preparación física deportiva.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Conozcan los fundamentos de la Sociología como disciplina aplicada a la actividad física y al deporte y sus diversos significados como fenómenos sociales y culturales.
- Valoren la perspectiva de derechos en el acceso a la actividad física y el deporte para todos, sus contribuciones al desarrollo humano y la integración social a través del deporte.

Contenidos mínimos

- Sociología del Deporte como área de la Sociología. Deporte y sociedad. El deporte para todos. La integración social a través del deporte.
- Las perspectivas sociológicas de la actividad física y del deporte. La actividad física y el deporte como hechos sociales y fenómenos culturales. Actividad física, deporte, recreación y tiempo libre.
- Representaciones sociales acerca de las prácticas de actividad física y deporte. Deporte y medios de comunicación de masas. La comercialización del deporte.
- La cultura corporal. La cultura deportiva. Exitismo corporal. Género. Deporte y relaciones de género. Deporte y edad. Deporte y relaciones de clase. Deporte y exclusión social.

Teoría de la actividad física y deportiva

Caracterización general



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

El espacio tiene como propósito desarrollar los conceptos clave de la actividad física que enmarcan la tarea del técnico superior. Contempla una descripción genérica de la actividad física y de los elementos que la estructuran, profundizando en cada uno de ellos y generando una base de conocimiento común para sus diferentes intervenciones.

Se presentarán los conceptos teóricos que fundamentan el tratamiento de las capacidades condicionales y coordinativas, de vital importancia para el profesional a cargo de las distintas propuestas en relación a la actividad física y la salud, la preparación física en deportes de conjunto e individuales, el entrenamiento personal y la intervención con personas con discapacidad.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Comprendan las bases teóricas que dan fundamento al enfoque actual de la actividad física y deportiva.
- Identifiquen los componentes y parámetros de la actividad física y el deporte que intervienen en el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades para el logro de un óptimo desempeño motriz.

Contenidos mínimos

- La actividad física y el deporte desde una perspectiva integral. Su relación con los conceptos de preparación física y entrenamiento.
- Corrientes teóricas actuales en el campo de la actividad física y el deporte. Enfoques teóricos y análisis conceptual sobre la corporeidad y motricidad.
- Problemáticas en el campo de la Actividad Física.
- Actividad física, deportes, juegos, danzas y otras expresiones de la motricidad humana. Definiciones. Aspectos comunes y aspectos que los diferencian.
- Capacidades motoras, concepto. Clasificación de las capacidades condicionales y coordinativas: fuerza, resistencia, flexibilidad, velocidad, movilidad, equilibrio y coordinación.
- Habilidades motoras. Concepto y clasificación. La técnica deportiva.
- *Fitness*. Concepto. Tendencias. Desarrollo en diferentes ámbitos. Las capacidades comprometidas en el *fitness*.
- Concepto de preparación física. La preparación física en función del logro de parámetros saludables en la población destinataria. Niveles de actividad física para la salud recomendados para la población de jóvenes y adultos.

- La actividad física y su relación con la salud. Concepto de bienestar.
- Actividad física y discapacidad, su relación con el entrenamiento y la preparación física, abordaje integral.
- Criterios y principios a tener en cuenta en la elección, planificación y dosificación de un plan de preparación física.

Anatomía general

Caracterización general

Este espacio curricular aborda en detalle la estructura anatómica de los sujetos en función de los movimientos básicos implícitos en las diferentes situaciones de práctica de la actividad física. Dichos conocimientos resultan indispensables para las funciones propias del técnico superior vinculadas a la evaluación de las condiciones motoras y a la planificación de la actividad física, considerando la singularidad de cada persona.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Reconozcan la estructura anatómica de los sujetos jóvenes y adultos que realizarán la práctica de la actividad física y la preparación física deportiva.
- Comprendan las bases anatómicas de los gestos motores como sustento de las técnicas propias de la actividad física y la preparación física deportiva.
- Utilicen parámetros de análisis de gestos motores para realizar intervenciones o correcciones que mejoren el desempeño motor de los jóvenes y adultos, respetando las características anatómicas de cada individuo y el cuidado de su salud.

Contenidos mínimos

- Conceptos y terminología básica anatómica. Planimetría corporal.
- Osteología: descripción, estructura básica del hueso: cráneo, columna vertebral, tórax, miembros inferiores y miembros superiores.
- Artrología: características básicas de una articulación. Clasificación. Descripción de las diferentes articulaciones. Miología: clasificación general de los músculos. Estructura del músculo estriado esquelético. Inserción y acción de los grandes grupos musculares del aparato locomotor. Cuello, dorso, tórax, abdomen. Miembro superior e inferior.
- Sistema digestivo: digestión, absorción y metabolismo de los nutrientes (hidratos de carbono, proteínas, lípidos, minerales y vitaminas). Hidratación.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

Fisiología general

Caracterización general

En este espacio se propone identificar, a partir de las características particulares de cada sujeto, las posibilidades de respuesta del organismo frente a la actividad física considerando criterios saludables y seguros para el desempeño de las actividades cotidianas que el Técnico Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva realiza en una sesión, programa de actividad física o entrenamiento.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Conozcan las bases fisiológicas de los sujetos jóvenes y adultos que realizarán la práctica de la actividad física y deportiva.
- Reconozcan la funcionalidad de aparatos y sistemas comprometidos en la práctica de la actividad física y deportiva.

Contenidos mínimos

- Metabolismo energético.
- Fisiología del sistema nervioso.
- Fisiología muscular. Tipos de fibras musculares.
- Fisiología del sistema cardiovascular. CORAZÓN. estructura y sistema de conducción. bomba cardíaca. Ciclo cardíaco. Presión arterial. Gasto cardíaco.
- Fisiología del aparato respiratorio. Volumen y capacidades. Ventilación. Difusión. Transporte de gases durante el esfuerzo físico. El consumo de oxígeno.
- Fisiología del Sistema Endocrino Concepto y clasificación de hormonas. Hipotálamo. Hipófisis. Tiroides. Melatonina. Páncreas. Suprarrenales. Hormonas sexuales masculinas y femeninas.
- Fisiología del sistema óseo. Masa ósea. Resistencia ósea. Fragilidad ósea. Densitometría.
- Fisiología renal. Balance hidroelectrolítico. Agua corporal.
- Fisiología digestiva. Absorción de nutrientes. Digestión. Procesos digestivos.

Fisiología del joven y el adulto

Caracterización general

Este espacio curricular aborda las bases fisiológicas del cuerpo en movimiento, los requerimientos metabólicos y los cambios producidos a partir de la práctica de actividad física elegida. Asimismo, propone desarrollar criterios para realizar las intervenciones relativas a cada tipo de actividad para el óptimo rendimiento de las capacidades de las personas durante la práctica de la actividad física, recreativa, deportiva y de alto rendimiento.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Comprendan las características metabólicas definidas en la fisiología humana según las distintas prácticas de la actividad física y deportiva.
- Desarrollen parámetros para el análisis fisiológico en las diferentes actividades físicas y deportivas que organizará en su quehacer cotidiano.
- Consideren las bases fisiológicas del ejercicio para optimizar el rendimiento en la actividad física y la deportiva, reconociendo los procesos adaptativos en jóvenes y adultos.

Contenidos mínimos

- Respuestas adaptativas del organismo al ejercicio en la adolescencia y la adultez. Cambio y adaptación de los sistemas en relación con la actividad física. Técnicas de evaluación de respuestas fisiológicas adaptadas a la actividad y la preparación física.
- Principios fisiológicos para la actividad física y deportiva.
- Metabolismo energético. Sistemas energéticos y sustratos durante la práctica de la actividad física y el deporte. Balance energético en reposo y ejercicio. Costo energético de las actividades físicas. Metabolismo de hidratos de carbono, proteínas y lípidos en la actividad física de base y en la competencia. Continuum energético. Paradoja de la fosfocreatina. Metabolismo de hidratos de carbono, proteínas y lípidos.
- Adaptaciones musculares en la actividad física y deportiva en el entrenamiento y la competencia.
- Comportamiento cardiovascular ante el estrés del deporte competitivo.
- Fisiología cardiovascular durante la práctica deportiva y la actividad física.
- Fisiología del rendimiento anaeróbico durante la práctica deportiva y la actividad física.
- Regulación hormonal durante la práctica de la actividad física.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

- Temperatura corporal. Termorregulación. Disipación del calor durante la actividad física y la práctica deportiva. Comportamiento de las variables mencionadas durante el proceso madurativo en la adolescencia y la adultez.
- Fisiología del ejercicio en situaciones especiales: altura, calor y frío extremo.

Psicología general

Caracterización general

Este espacio propone, a través de lo programado, un camino para el conocimiento de los temas psicológicos generales que inciden en el desarrollo de la actividad física y la preparación física deportiva según las características de los diferentes grupos etéreos.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Comprendan las características psicológicas de los sujetos desde una perspectiva integral, considerándolo como un ser complejo, atravesado por variables sociohistóricas, políticas y culturales.
- Conozcan los fundamentos de la psicología como disciplina y su posibilidad de aplicación a la actividad física y deportiva.
- Valoren la importancia de construir una visión integral y articulada de la interacción social de los grupos, las instituciones y los sujetos sociales; y comiencen a establecer relaciones entre aquellos aspectos de la conducta y/o acciones de los sujetos y el contexto histórico y cultural.

Contenidos mínimos

- Enfoque genealógico-histórico y diferencial del campo de la psicología y sus diferentes escuelas.
- La psicología como ciencia y sus fundamentos epistemológicos y antropológicos. Antecedentes filosóficos de la psicología.
- Nacimiento de la psicología científica, diferenciación de la filosofía e importación del modelo de las ciencias naturales.
- La persona como totalidad. Personalidad y conducta. Modelo psicoanalítico de personalidad. Concepto de aparato psíquico. Primera y segunda tópicas. La concepción relacional de la personalidad. La estructura yo-mundo.
- Conductismo. Coexistencia y preponderancia de las áreas de la conducta. La conducta en situación.

- Teoría de la Gestalt: la crítica al atomismo y el mecanicismo, de la observación a las leyes de la percepción.
- La fundación del psicoanálisis. La epistemología y la psicología genética. La psicología histórico-cultural. La psicología cognitiva.

Psicología del joven y el adulto

Caracterización general

En esta unidad curricular el estudiante abordará los procesos psicosociales que acontecen en la adolescencia, la adultez y en la vejez considerando también las características familiares, culturales y sociales del contexto en que se encuentran.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Comprendan las categorías *juventud*, *adultez* y *vejez* en tanto constructos sociohistóricos y atravesados por tendencias, imperativos y lenguajes de la época.
- Analicen el desarrollo psicológico y psicomotriz del ser humano en la juventud y adultez y sus problemáticas básicas para el desarrollo de la actividad física y deportiva en diversos ámbitos.
- Comprendan los procesos y fenómenos psíquicos individuales, grupales o sociales que intervienen en el aprendizaje y la práctica deportiva en la juventud y adultez.

Contenidos mínimos

- Nuevas subjetividades sociales de jóvenes y adolescentes. La categoría *jóvenes* y la *condición juvenil*, definiciones y diferencias. La precarización biográfica y subjetiva frente al declive de las instituciones modernas. Culturas y prácticas juveniles. Las redes sociales.
- Los cambios físicos y metabólicos del ciclo vital de la adolescencia y de la adultez. Crisis de reestructuración psicológica. Duelos identitarios. Proceso de consolidación de la identidad en sus dimensiones intrasubjetiva e intersubjetiva.
- La importancia del pensamiento abstracto en la adolescencia. El surgimiento de la autoconciencia. Procesamiento de las experiencias psicoafectivas y nuevas estrategias de afrontamiento típicas de la adolescencia.
- Nuevas configuraciones familiares.
- Adolescencia y cultura ciudadana. Adolescencia y consumo. Adolescencia y marco jurídico.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

- Períodos críticos de desarrollo en la adultez: la juventud tardía, la adultez media y la tercera edad. La vejez como construcción sociocultural. Las configuraciones vinculares en la ancianidad. Procesos neurocognitivos en el envejecimiento normal. Fronteras entre el envejecimiento normal y el patológico. Desafíos en la actualidad.

Análisis del movimiento en la actividad física y deportiva

Caracterización general

Este espacio tiene como propósito desarrollar conocimientos del área de la biomecánica para enriquecer y profundizar el enfoque de la preparación física, ya sea en su aplicación en el campo profesional como en el ámbito de la investigación deportiva. Asimismo, posibilitará al futuro técnico superior la comprensión del movimiento humano y, particularmente, el desarrollo del gesto deportivo.

Los conceptos desarrollados en esta materia aportarán elementos para la resolución de situaciones problemáticas dentro de la esfera de la práctica de la actividad física, el entrenamiento, la evaluación del rendimiento y la competencia deportiva, orientándose a la optimización del rendimiento.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Comprendan los principios básicos de la biomecánica y su aplicación a la actividad física y a las diferentes disciplinas deportivas.
- Analicen, interpreten y justifiquen, desde el punto de vista mecánico, los movimientos vinculados a la práctica de actividad física y deportiva con jóvenes y adultos.

Contenidos mínimos

- El movimiento humano. Definición. Sistemas de referencia. Trayectoria. Planos, ejes y tipos de movimiento. Variables fundamentales.
- Concepto de biomecánica. Objetivos y aplicación. Ciencias de apoyo a la biomecánica.
- Principios biomecánicos para la actividad física y deportiva: su abordaje en función de las capacidades físicas y motrices de cada sujeto.
- Cinemática. Concepto de Movimiento rectilíneo uniforme (MRU). Movimiento rectilíneo uniformemente variado (MRUV). Movimiento circular uniforme (MCU). Movimiento circular uniformemente variado (MCUV). Cinemática angular. Representación gráfica.

- Dinámica. Definición. Concepto de inercia, de masa y de fuerza. Principios de la Dinámica: Leyes de Newton. Unidades de medida. Dinámica de las rotaciones. Dinámica de las traslaciones.
- Estática. Fundamentos. Clasificación de los sistemas de fuerzas. Equilibrio. Centro de gravedad, su determinación en el cuerpo humano mediante el método segmentario.
- Energética del movimiento. Concepto. Energía mecánica. Energía potencial y energía cinética. Trabajo mecánico. Potencia. Unidades de medida. Equivalencia. Nociones de máquinas simples.
- Estructura anatómica en movimiento: marcha; carrera; salto y lanzamiento. Análisis de los gestos motores involucrados: su abordaje en función de las capacidades físicas y motrices de cada sujeto.

Enseñanza y aprendizaje en la actividad física y el deporte

Caracterización general

En este espacio se presentan los principios pedagógicos que rigen para la actividad física y el entrenamiento deportivo, así como la diversidad de métodos para el desarrollo de las capacidades físicas, su planificación y control en la práctica de la actividad física.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Comprendan la complejidad de la enseñanza en el campo de la motricidad desde su rol como técnico superior atendiendo a la calidad de vida y al desarrollo humano.
- Conozcan los conceptos, enfoques y fases en los procesos de aprendizaje motor en las actividades físicas y deportivas con jóvenes y adultos.
- Identifiquen principios pedagógicos y didácticos que orientan la elección y puesta en práctica de las estrategias más adecuadas para posibilitar el aprendizaje en las actividades físicas y deportivas con jóvenes y adultos.
- Reflexionen acerca de la importancia de los procesos de adaptación que se producen con la práctica sistemática de la actividad física según la variedad de principios y de los métodos de entrenamiento.

Contenidos mínimos

- La enseñanza en la actividad física, la preparación física y el entrenamiento,
- Métodos de entrenamiento: concepto, tipos y variantes.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

- Estructuras que componen la preparación física.
- Principios pedagógicos y didácticos para la actividad física y deportiva. Métodos en la enseñanza deportiva. Conceptos y criterios. Aplicación en los diferentes tipos de deportes.
- Aprendizaje motor: concepto, enfoques, tipos y fases.
- Relación entre edad biológica y edad cronológica y el rendimiento en la actividad física y deportiva.
- Actividad física, calidad de vida y desarrollo humano. Actividad física y su relación con la salud. Concepto de salud integral.
- Estrategias de intervención con personas con discapacidad.

Herramientas de investigación

Caracterización general

Esta materia está orientada al campo del conocimiento y los ámbitos de acción de la actividad física y deportiva. Introduce al estudiante en los conceptos de la investigación y la estadística de la investigación deportiva y su aplicación en ámbitos del deporte.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Reconozcan los pasos de los procesos de investigaciones y sus dimensiones metodológicas para incorporar en su práctica los conocimientos que brindan las investigaciones científicas relacionadas con el campo profesional.
- Conozcan los usos y aplicaciones de las estadísticas en la actividad física y deportiva, valorando la importancia de la investigación científica en su profesión.

Contenidos mínimos

- El conocimiento científico: Definiciones, tipos de conocimiento y sus características. Rasgos distintivos del enfoque científico, su método y sus objetivos.
- La investigación científica. Los diferentes modos de operar en la investigación social. Características de la investigación. El proceso de investigación: las dimensiones de la metodología.
- Investigaciones, tipos: diseños experimentales y no experimentales (descriptivos y analíticos).
- La lectura e interpretación de publicaciones científicas: tesis, libros, revistas, congresos y encuentros de la especialidad.

- Estadística descriptiva (univariada). Distribuciones de frecuencia. Medidas de tendencia central. Modo, mediana, media y aritmética. Media geométrica, cuartiles, deciles y percentiles. Medidas de dispersión. Elaboración e interpretación de gráficos.

| |
|--|
| ÁREA DE LA FORMACIÓN EN GESTIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE ACTIVIDAD FÍSICA Y PREPARACIÓN FÍSICA DEPORTIVA |
|--|

Educación para una vida saludable en la actividad física y deportiva

Caracterización general

Esta instancia curricular brinda elementos conceptuales que le permitirán poner en discusión modelos hegemónicos de la Salud Pública y de las políticas desarrolladas a nivel nacional y jurisdiccional para la promoción del derecho a la salud. A su vez, profundiza acerca de los conceptos de salud integral, prevención y promoción de la salud a partir del reconocimiento de la estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS). El marco conceptual desarrollado facilitará la identificación de las funciones del técnico superior como sujeto activo de estas políticas.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Construyan un marco conceptual sociohistórico que les permita comprender la actividad física como parte de las políticas de salud pública.
- Comprendan el valor de la práctica de actividad física como factor determinante en la protección de la salud desde una perspectiva integral.
- Desarrollen estrategias para la implementación de planes de actividad física para la promoción de conductas saludables como parte integrante de un equipo de profesionales.
- Conozcan los principios ergonómicos que relacionan la actividad física y el trabajo para la identificación de las acciones de intervención pertinentes desde su rol de técnico superior.

Contenidos mínimos

- Concepto de salud integral. Determinantes de salud. Las enfermedades prevalentes. Datos. Factores de riesgo y factores de prevención. Concepto de rehabilitación.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

- Programas de actividad física y salud en la CABA.
- Estrategias para la promoción y prevención de la salud. Factores de riesgo. Factores de protección. Enfermedades crónicas no transmisibles. Definición.
- Beneficios de la práctica de actividad física para una vida saludable. La alimentación saludable y la actividad física regular.
- Aspectos sociales afectivos y emocionales, la seguridad propia y la de los otros, el cuidado del propio cuerpo y el de los demás y la posibilidad de disfrutar de toda actividad física.
- La actividad física desde la perspectiva laboral. La relación entre la actividad física y el trabajo.
- Nociones pertinentes de anatomía, de fisiología y de fisiopatología del aparato locomotor.
- Concepto de ergonomía. Clasificación y alcances. Los gestos técnicos y las posturas en el trabajo. Postura humana y prevención general de riesgos.
- Definición de prevención. Prevención de riesgos ligados a la actividad física general.
- Importancia de la actividad física para el equilibrio y/o compensación de la actividad física que exige la vida cotidiana y el trabajo. Organización del trabajo y ejes posibles de intervención.
- Aportes de la actividad física en la prevención de riesgos. Factores de influencia sobre los riesgos ligados a las actividades físicas.

Programas y proyectos de actividad física y preparación física deportiva

Caracterización general

Este espacio curricular brinda al técnico superior los conocimientos sobre las funciones de diseño, gestión y evaluación de programas y proyectos para la práctica de la actividad física y la preparación física deportiva que se implementen en organizaciones e instituciones de su campo profesional. Brinda un conjunto de herramientas metodológicas para instrumentar la formulación, la implementación y la evaluación de un proyecto, considerando un marco de referencia que permita comprender la multiplicidad de aspectos involucrados en la programación de la práctica de actividad física y preparación física deportiva. La totalidad de estos conocimientos resultan nodales para la configuración de las prácticas profesionalizantes.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Comprendan la dinámica y el rol social de las organizaciones e instituciones relacionadas con la salud, la actividad física y el deporte que desarrollan proyectos tendientes a la promoción de la salud y la actividad física saludable.
- Conozcan y dominen herramientas metodológicas relativas a la formulación de proyectos.
- Desarrollen la capacidad de anticipar respuestas a problemáticas actuales a partir de la generación de proyectos para la práctica de la actividad física y preparación física deportiva.

Contenidos mínimos

- Planes, programas y proyectos.
- Los ámbitos de desarrollo y su contextualización en las políticas gubernamentales y no gubernamentales.
- La planificación: niveles. Distinciones conceptuales: plan, programa y proyecto. La planificación como proceso. Planificación estratégica y participativa. Planes, programas y proyectos de actividad física y preparación física deportiva en el contexto nacional, jurisdiccional, local.
- Elementos constitutivos: diagnóstico, fundamentación; pertinencia y antecedentes; objetivos y metas, beneficiarios; modalidades de intervención, líneas de acción; plan de trabajo; cronograma; recursos y presupuesto; flujo financiero; modalidad organizativa y actores responsables; sistematización y evaluación; sustentabilidad o institucionalización; viabilidad y riesgos. Estrategias de presentación.
- Organización del proyecto: el organigrama. Procedimientos e instrumentos administrativos; recursos humanos: roles y funciones; comunicación: la comunicación interna del grupo. La comunicación con los participantes, las instituciones, los medios de comunicación, entre otros. Obtención y circulación de la información. Participación en redes. Plan de difusión. Herramientas y productos comunicacionales; resolución de conflictos: señalamiento, negociación, acuerdos; recursos materiales y equipamiento: previsión de infraestructura y materiales; aspectos legales y normativos vinculados con el proyecto; gestión económica y financiera: la confección de presupuestos.
- Evaluación y monitoreo de los planes, programas y proyectos. Criterios e indicadores de seguimiento.
- Gestión de calidad total. Modelo de gestión responsable. Herramientas para la medición de calidad.
- Concepto y tipos de *marketing*. Características de la comercialización de servicios. Estrategias de segmentación y posicionamiento de productos intangibles. Tipología y ciclos de los servicios. Planes de *marketing* para servicios.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

Entrenamiento para la actividad física y deportiva

Caracterización general

Este espacio curricular focaliza en el rendimiento de las capacidades coordinativas y motoras de las personas. Las técnicas presentadas en esta materia servirán de base para el desarrollo de planes de actividad física en los distintos contextos: salas de musculación, competencias, gimnasios o institutos especializados. El propósito es que el técnico superior planifique su tarea en función de la individualidad biológica de cada persona respetando sus metas, interpretando sus necesidades y analizando su potencialidad.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Comprendan los principios y conceptos que dan fundamento y estructuran el entrenamiento en la actividad física y deportiva en sus diversas variantes.
- Diferencien y apliquen métodos y técnicas para el óptimo desarrollo de las potencialidades de los sujetos jóvenes y adultos en la práctica de la actividad física y deportiva, manteniendo parámetros saludables.
- Reflexionen acerca de la importancia de los procesos de adaptación que se producen con la práctica sistemática de la actividad física y deportiva según la variedad de principios y de los métodos de entrenamiento.
- Interpreten la potencialidad de cada individuo y construyan estrategias de trabajo individualizadas para el logro de un óptimo rendimiento físico, según los diferentes tipos de metas de acuerdo a fines recreativos, deportivos o de alto rendimiento.

Contenidos mínimos

- Formación corporal, aptitud física, entrenamiento deportivo, ejercicio físico, actividad física: conceptos; elementos que los componen. Relación con la calidad de vida, las formas de vida saludable y el rendimiento deportivo.
- Procesos de adaptación en el entrenamiento. Relación entre los conceptos de carga, fatiga, recuperación y supercompensación.
- La fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad como componentes del rendimiento. Definiciones. Clasificación. Factores que las condicionan.
- Métodos de entrenamiento para la promoción de la salud y para el rendimiento deportivo.
- La musculación y el entrenamiento de la fuerza en la actividad física, la preparación física y el deporte. Métodos de entrenamiento de la fuerza. Movimientos olímpicos.

- Identificación y características de las diferentes etapas del entrenamiento durante el proceso madurativo.
- Planificación. Definición. Etapas del proceso de planificación. Estructuras de la planificación. Modelos de planificación.
- Criterios para el entrenamiento y estimulación de las capacidades motoras derivadas de los principios que los preceden y el establecimiento de pautas claras y precisas que organizan la aplicación de tareas y ejercicios
- Principios para el entrenamiento y su relación con la salud: individualización, sistematización, multilateralidad, progresividad.

Preparación física para los deportes de conjunto

Caracterización general

Esta instancia profundiza en el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas necesarias para los deportes de conjunto, a partir de la práctica de la preparación física como elemento para la mejora en los deportes comunitarios, competitivos y de alto rendimiento. Asimismo, presenta una variedad de circunstancias de acuerdo a cada especialidad deportiva y a la problemática implícita en la toma de decisiones del técnico superior para confeccionar su plan de trabajo. El desarrollo conceptual y las herramientas presentadas posibilitarán a los estudiantes la identificación de parámetros de diseño de un plan de preparación física para cada uno de los deportes de conjunto involucrados.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Diferencien las capacidades condicionales y coordinativas que deben estimularse en función de las necesidades de entrenamiento de cada especialidad deportiva y las integren dentro de un plan de entrenamiento para los deportes de conjunto desde las categorías sub 14 en adelante.
- Individualicen las tareas a desarrollar por el deportista en un plan de actividad física que potencie su rendimiento en el conjunto de su equipo.
- Organicen las diferentes etapas de entrenamiento y su correspondiente plan de preparación física para cumplir con los objetivos deseados en los deportes de conjunto desde las categorías sub 14 en adelante.

Contenidos mínimos

- Elementos constitutivos de la estructura de los deportes de conjunto. Habilidad, técnicas, espacios, comunicación, finalidades, reglas, tácticas.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

- Requerimientos orgánicos en la prestación motriz que caracteriza a los diferentes deportes de conjunto: capacidades condicionales y coordinativas y su entrenamiento para la competición: fuerza, velocidad, resistencia, coordinación y flexibilidad.
- Métodos de entrenamiento en relación con los diferentes deportes de conjunto.
- Principios de entrenamiento.
- Planificación de entrenamiento según las características de la especialidad deportiva. Definición de resultados esperados. Establecimiento de indicadores de avance.
- Parámetros de efectividad del plan de preparación física.
- El abordaje de los aspectos cognitivos, socioafectivos y emocionales en el entrenamiento.
- El cuidado de la salud en los deportes de conjunto.

Preparación física para los deportes individuales

Caracterización general

Cada deporte individual demanda una adecuada interpretación de las necesidades del deportista para poder realizar una planificación eficiente de las metas fisiológicas de mejora de su rendimiento, según los objetivos de entrenamiento a seguir (o ciclo de competición en cual se encuentre). Esta situación demandará del futuro técnico superior los recursos técnicos para interpretar las diferentes circunstancias y objetivos del entrenamiento y diseñar su plan de trabajo. La comprensión de estos procesos y de las estrategias para lograrlos constituye el propósito fundamental de este espacio.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Diferencien las capacidades condicionales y coordinativas que deben estimularse en función de las necesidades de entrenamiento de cada especialidad deportiva y las integren dentro de un plan de entrenamiento para los deportes individuales desde las categorías sub 14 en adelante.
- Individualicen las tareas a desarrollar por el deportista en un plan de preparación física que potencie su rendimiento individual.
- Organicen las diferentes etapas de entrenamiento y su correspondiente plan de preparación física para cumplir con los objetivos deseados en los deportes individuales desde las categorías sub 14 en adelante.

Contenidos mínimos

- Elementos constitutivos de la estructura de los deportes individuales.
- Habilidad, técnicas, espacios, comunicación, finalidades, reglas, tácticas.
- Requerimientos orgánicos en la prestación motriz que caracteriza a las diferentes técnicas deportivas.
- Capacidades condicionales y coordinativas y su entrenamiento para la competencia en los deportes individuales.
- Fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, agilidad.
- Métodos de entrenamiento en relación con los diferentes deportes individuales.
- Principios de entrenamiento.
- Estructuras de entrenamiento y preparación física para la práctica en el deporte individual. Planificación del entrenamiento según las características de la especialidad deportiva y atendiendo a los rasgos particulares de los practicantes. Definición de resultados esperados. Establecimiento de indicadores de avance.
- Secuencias de tareas. Dosificación de la carga. Parámetros de efectividad del plan de preparación física.
- El abordaje de los aspectos cognitivos, socioafectivos y emocionales en el entrenamiento.
- El cuidado de la salud en los deportes individuales.

Preparación física para los deportes de combate

Caracterización general

Actualmente los deportes de combate ocupan un espacio significativo dentro de la preferencia de las actividades físicas de la población. Este espacio propone una mirada especializada en el área de trabajo del técnico superior, considerando la potencialidad e individualidad de los sujetos que practican deportes de combate. Teniendo en cuenta la complejidad de este tipo de deportes, este espacio brinda los fundamentos técnicos para la toma de decisiones y la selección de una estrategia de trabajo coherente con los objetivos de entrenamiento del deporte en cuestión y de las características de la persona que lo desarrollará.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Diferencien las capacidades condicionales y coordinativas que deben estimularse en función de las necesidades de entrenamiento de cada especialidad deportiva y las integren



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

dentro de un plan de entrenamiento para los deportes de combate desde las categorías sub 14 en adelante.

- Individualicen las tareas a desarrollar por el deportista en un plan de actividad física que potencie su rendimiento en los deportes de combate.
- Organicen las diferentes etapas de entrenamiento y su correspondiente plan de actividad física para cumplir con los objetivos deseados en los deportes de combate desde las categorías sub 14 en adelante.

Contenidos mínimos

- Los deportes de combate, características y estructura para el deporte social y el alto rendimiento.
- Elementos constitutivos de la estructura de los deportes de combate. Habilidades, técnicas, finalidades, reglas, tácticas, comunicación.
- Requerimientos orgánicos en la prestación motriz que caracteriza a los diferentes deportes de combate. Capacidades condicionales y coordinativas y su entrenamiento para la competición: fuerza, velocidad, resistencia, coordinación y flexibilidad.
- Métodos de entrenamiento en relación con los diferentes deportes de combate.
- Principios de entrenamiento. Estructuras de entrenamiento en el deporte de combate.
- Planificación de entrenamiento según las características de la especialidad deportiva. Periodización del entrenamiento para el deporte de combate.
- Parámetros de efectividad del plan de preparación física.
- Abordaje de los aspectos cognitivos, socioafectivos y emocionales en el entrenamiento.
- El cuidado de la salud en los deportes de combate.

Preparación física para personas con discapacidad

Caracterización general

Este espacio curricular propone focalizar la mirada del técnico superior en los deportes adaptados considerando su evolución histórica y las diferentes instancias de aplicación. Teniendo en cuenta los beneficios de la práctica de la actividad física y de la preparación física deportiva se propone a los estudiantes un espacio en el cual puedan caracterizar las diferentes discapacidades e identificar las técnicas de valoración funcional que permitan potenciar la el rendimiento deportivo.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Identifiquen el campo de los deportes adaptados como ámbito de desempeño profesional del técnico superior.
- Reconozcan los beneficios de la práctica de la actividad física y deportiva para el mantenimiento de las condiciones de salud de las personas con discapacidad
- Individualicen las tareas a desarrollar por el deportista con discapacidad en un plan de preparación física que potencie su rendimiento para la práctica del deporte adaptado.
- Identifiquen un plan de preparación física para cumplir con los objetivos deseados en los deportes adaptados desde las categorías sub 14 en adelante.

Contenidos mínimos

- Discapacidad, actividad física y deporte. Historia y evolución del Movimiento Paralímpico. Clasificación de la discapacidad, cuadro de discapacidad.
- Discapacidad motora. Terminología, presentación de las diferentes discapacidades motoras. Alteraciones más comunes: lesión medular traumática, espina bífida, amputaciones. Movimientos en la vida cotidiana.
- Adecuaciones de las actividades físicas y de la preparación física deportiva.
- Discapacidad sensorial. Alteraciones visuales: ciegos y disminuidos visuales, agudeza visual y campo visual, conceptos. Movimientos en la vida cotidiana. Adaptaciones a las actividades físicas y deportivas. Alteraciones auditivas: sordera e hipoacusia. Comunicación en la vida cotidiana.
- Adecuaciones de las actividades físicas y de la preparación física deportiva.
- Discapacidad intelectual. Etiología, clasificación según la Organización Mundial de la Salud (OMS), clasificación según coeficiente intelectual. Discapacidad intelectual y enfermedad mental diferencias. Adecuaciones en la actividad física y la preparación física deportiva.

Juego limpio y prevención del dopaje

Caracterización general

En este espacio curricular se propone que los estudiantes, como futuros técnicos superiores, tomen conciencia del valor del juego limpio en la práctica del deporte y la importancia del cuidado del propio cuerpo y del otro en la actividad física y deportiva.

El juego limpio puede considerarse la aplicación concreta en el deporte de la voluntad de justicia y la imparcialidad. Es algo más que la mera ausencia de trampa, significa comportarse de conformidad con los valores del deporte aún cuando las reglas no lo exijan concretamente.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

La honestidad, la dignidad, el respeto, el trabajo de equipo, el compromiso y el valor son esenciales para una actuación deportiva destacable y pueden resumirse en el concepto de juego limpio.

La lucha contra el dopaje contribuye al mantenimiento de la ética y los valores de la práctica deportiva, un aspecto fundamental en el rol que como técnicos superiores tendrá relación directa con la prevención de los riesgos que el uso de sustancias y suplementos dietarios puede provocar en quienes lo consumen.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Valoren la importancia del juego limpio en la actividad deportiva, comprendiendo la responsabilidad compartida y el respeto de los diferentes participantes en dicha práctica.
- Conozcan los marcos normativos y los aspectos preventivos del antidopaje para preservar la salud, prevenir enfermedades crónicas y optimizar el rendimiento motor de jóvenes y adultos en la práctica de actividades físicas y deportivas.

Contenidos mínimos

- Definición de juego limpio. Responsabilidad compartida por el juego limpio. Comportamiento leal en el deporte. El rol del árbitro. Competitividad. Fraternidad con el rival. El placer y el disfrute por el juego. Los medios de comunicación. Ética deportiva. Elitismo deportivo.
- Dopaje: evolución histórica del concepto. El antidopaje y su vinculación a diferentes prácticas deportivas. Marco normativo vigente internacional y nacional. Organizaciones que intervienen y regulan, actores implicados.
- Los controles realizados en Juegos Olímpicos. Uso de sustancias autorizadas. Sistema ADAMS. Procedimientos de autorización. Los métodos de control y las sustancias.
- Clasificación. Hormonas y sustancias afines: agentes prohibidos: grupos “S” y “P”.
- Estimulantes, narcóticos, cannabinoides, glucocorticoides, alcohol, betabloqueantes.
- Concepto de *doping* genético. Suplementación y *doping*. Los riesgos del uso de productos rotulados como suplementos. Clasificación de suplementos de referencia: Instituto de Deportes de Australia. Contaminación en producción. Aspectos preventivos de una situación de dopaje. Rol del técnico superior en la prevención del dopaje.

Tecnologías aplicadas a la actividad física y deportiva

Caracterización general

Este espacio curricular brinda al técnico superior los conocimientos acerca de los medios tecnológicos disponibles para la evaluación de la aptitud física y de la práctica de la actividad física y deportiva. Los procesos de entrenamiento requieren de una observación cuidadosa y las nuevas tecnologías aportan el instrumental de medición y se constituyen en soporte para la tarea del futuro técnico y suministran datos que permitan controlar y planificar con mayor precisión la práctica de la actividad física y deportiva.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Conozcan los usos de dispositivos y aplicaciones que el desarrollo tecnológico ofrece como herramientas para guiar y asesorar en la mejora de la actividad física y deportiva.
- Elaboren criterios de uso de las tecnologías a partir del reconocimiento de las posibilidades, limitaciones, beneficios y desventajas de su aplicación en la planificación y práctica de la actividad física y deportiva.

Contenidos mínimos

- El deporte y la cultura física como áreas impactadas por los desarrollos científicos-tecnológicos. Enfoques y perspectivas.
- La importancia de los avances tecnológicos para el desarrollo de la formación corporal y la mejora en el rendimiento deportivo en jóvenes y adultos. Análisis crítico de las relaciones entre la actividad científico-tecnológica y la deportiva. El acceso desigual al uso de recursos tecnológicos novedosos para la actividad física de ocio, salud y recreación.
- Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la actividad física y el deporte. El uso de técnicas y *software* específicos que permiten analizar, conocer y controlar el proceso de entrenamiento. Programas informáticos para la gestión, planificación y evaluación de la condición física.
- Aplicaciones multimedia en *smartphones*, páginas web o dispositivos específicos para la práctica deportiva y recreativa.
- Tecnologías aplicadas a la valoración física.
- El uso de implementos y dispositivos electrónicos portables de registro, almacenamiento y/o seguimiento de la actividad física: relojes inteligentes, zapatillas con GPS incorporado, pulseras de monitoreo, etc.
- Las tecnologías aplicadas en las características de la arquitectura deportiva, la estructuras de las superficies y suelos, los sistemas de medición e información, la iluminación, los espacios complementarios y el carácter integral y polivalente de las instalaciones. El



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

calzado y la vestimenta para la práctica deportiva. El uso de las TIC para el acceso a la información de la oferta deportiva de entidades, clubes y equipamientos de la Ciudad.

- El acceso desigual en el uso de recursos tecnológicos novedosos para la actividad física de ocio, salud y recreación.

Nutrición para la actividad física y deportiva

Caracterización general

Este espacio tiene como propósito el reconocimiento de la nutrición como disciplina y los aportes de esta a la práctica de la actividad física y deportiva. Se desarrollarán conceptos para la promoción de conductas alimentarias saludables, identificando las demandas energéticas que supone la práctica de la actividad física y deportiva y las respuestas nutricionales desde una perspectiva saludable. Se brindarán herramientas para que el técnico superior oriente al deportista direccionando las consultas específicas al especialista en nutrición.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Reconozcan los aportes de la nutrición al desarrollo humano en general y su aplicación en planes de actividad física y deportiva para jóvenes y adultos.
- Valoren la importancia de una dieta equilibrada para preservar la salud, prevenir enfermedades crónicas y optimizar el rendimiento motor de jóvenes y adultos en la práctica de actividades físicas y deportivas.
- Identifiquen la necesidad de intervenciones especializadas en entornos críticos con relación a la nutrición: alto rendimiento, hipobaría, deportistas de prácticas individuales o de conjunto.

Contenidos mínimos

- La nutrición como determinante en la prevención de enfermedades no transmisibles o enfermedades metabólicas. Dieta equilibrada y salud. Equilibrio calórico aportes plásticos adecuados. Adaptación a las condiciones ambientales.
- Concepto de salud nutricional en la práctica de la actividad física y deportiva.
- Vías energéticas. Estado nutricional. Los nutrientes en la dieta del deportista o equipo.
- Valoración del estado nutricional según composición corporal. Ciclo vital. Frecuencia alimentaria. Antropometría básica: peso, talla e índice de masa corporal. Análisis nutricional básico.

- Alimentación e hidratación correcta para la práctica de actividad física según los diferentes estados de situación nutricional pre y post sesión de actividad física. Situación nutricional en la alta competencia. Parámetros de alimentación e hidratación durante las competencias.
- Guías de evaluación. Parámetros nutricionales vinculados a la práctica de la actividad física. Recomendaciones frecuentes.
- Las bebidas energéticas y los suplementos dietarios.

Evaluación de la actividad física y deportiva

Caracterización general

Este espacio curricular introduce a los estudiantes en el conocimiento de las bases teórico-prácticas para realizar una evaluación sobre la capacidad y la condición física de los sujetos de la práctica de la actividad física y deportiva. Asimismo, se brindarán las herramientas que permitan interpretar los resultados de dicha evaluación con el fin de obtener la información necesaria sobre la aptitud del/los destinatario/s (deportista/s o no), para fijar parámetros de rendimiento, entender la evolución y definir el tipo de entrenamiento.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Reflexionen acerca de los cambios fisiológicos durante la actividad física y deportiva desde las categorías Sub 14 en adelante, valorando su evaluación en los diversos estados y momentos del entrenamiento y la competencia.
- Incorporen herramientas metodológicas para la comprensión y el análisis de variables fisiológicas propias de la práctica de la actividad física y del deporte, que les permitan organizar y reorganizar el proceso de planificación.
- Conozcan y utilicen los protocolos que le permitan direccionar las prácticas de actividad física según los objetivos definidos para la mejora del rendimiento.

Contenidos mínimos

- Valoración del rendimiento aeróbico durante la actividad física y la práctica deportiva. Mediciones directas. Test indirectos continuos e incrementales. Capacidad de rendimiento, corto, mediano y largo plazo. Test intermitentes para evaluar picos de potencia y síntesis de fosfágeno, protocolos, interpretación de resultados.
- Valoración del rendimiento anaeróbico durante la actividad física y la práctica deportiva. Test de rendimiento, índice de fatiga. Protocolos de interpretación de resultados.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

Valoración de la potencia y capacidad anaeróbicas en campo. Capacidad de rendimiento a corto plazo, mediano plazo y largo plazo.

- Valoración de la fuerza durante la actividad física y la práctica deportiva. Adaptaciones musculares al ejercicio de fuerza. Manifestaciones de la fuerza. Valoración de la fuerza. Adecuación de los test a cada estadio madurativo. Protocolos, interpretación de resultados y aplicaciones.
- Evaluación morfológica del deportista: cineantropometría. Técnicas de medición, instrumental. Protocolos. Composición corporal. Valoración antropométrica de la maduración y el crecimiento.
- Examen de pre-participación deportiva. Componentes básicos.

Seminario de profundización o actualización

Caracterización general

El seminario constituye un espacio formativo para el cual la institución organizará ofertas variables en los distintos períodos lectivos, atendiendo a la actualización sobre recortes relevantes de los campos de saberes presentes en la formación o bien sobre desarrollos actuales referidos a problemáticas significativas para el Técnico Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva.

Como en todo seminario, la finalidad atiende tanto a los contenidos en sí cuanto a las estrategias de estudio intensivo y al desarrollo de capacidades académicas de indagación, análisis, hipotetización, elaboración razonada y argumentada de posturas teóricas y epistemológicas y también la exposición y la defensa de esa producción. En razón de esta finalidad compleja, se cursará hacia el final de la carrera, cuando los estudiantes ya tengan elementos de contenidos y una preparación para asumir las obligaciones académicas inherentes.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Realicen una profundización sobre temas relacionados en la carrera.
- Accedan a temas de discusión actuales sobre la actividad física y la preparación física deportiva.

Temáticas posibles

Los temas a desarrollar en el presente seminario serán propuestos por la institución. Se cita a modo de sugerencia:

- Nuevas tendencias en preparación física.
- Enfoque de género en la actividad física y el deporte
- Tecnologías aplicadas a la preparación física.

ÁREA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

El área de prácticas profesionalizantes constituye un espacio de aprendizaje en sí mismo, a la vez que integra conocimientos y saberes abordados en distintas instancias formativas, y las propias experiencias profesionales y personales de los estudiantes en función del alcance del perfil formativo.

En este sentido, las prácticas profesionalizantes abordan la aproximación al conocimiento tal como suceden en el ámbito laboral. Para ello se propone organizar una secuencia de complejidad creciente a lo largo de la formación y trabajar permanente y simultáneamente el análisis y la caracterización de dichas prácticas.

Si bien se propicia la asistencia a contextos reales de trabajo, es también posible que uno de los tres espacios curriculares se organice en torno a una situación simulada.

Observación institucional

Caracterización general

Este espacio curricular ofrece instrumentos teórico-prácticos que posibiliten la observación y análisis de los contextos y de diversos proyectos e instituciones del campo de la actividad física, el deporte y la salud. Para ello, además del tratamiento conceptual, se prevé que los estudiantes realicen observaciones, entrevistas, lectura de registros de trabajo de campo, relatos de casos, trabajo con fuentes secundarias y con diversos materiales que permitan una primera reconstrucción del campo profesional, de la diversidad de ámbitos, actores y prácticas habituales. Se proponen espacios que promuevan la lectura crítica del contexto, y de los alcances/limitaciones de las intervenciones del futuro técnico superior que le permitirán anticipar algunas de las problemáticas frecuentes en las situaciones de trabajo.

Esta práctica se desarrolla en el marco del Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (CENARD), en centros Municipales de Deporte, clubes, gimnasios, geriátricos y otras instituciones del ámbito de la actividad física y el deporte. Todas las actividades se realizarán en pequeños grupos de 3 a 5 estudiantes (dependiendo de las características de la institución y de la estrategia pedagógica seleccionada) y estarán a cargo de los docentes del espacio curricular.

Objetivos



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

Que los estudiantes:

- Realicen un acercamiento a los diversos ámbitos e instituciones donde se desarrolla la actividad física y la preparación física deportiva y construyan las categorías centrales que les permitan comprender las características propias del campo profesional.
- Implementen diferentes métodos y técnicas de recolección y análisis de información que les permitan aproximarse a la realidad social e institucional en la que se desarrollan las prácticas profesionalizantes.
- Sistematicen la información recabada en distintos contextos para configurar el perfil profesional del Técnico Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva.
- Reflexionen, desde distintos aportes teóricos, sobre sus propias trayectorias formativas en relación con su futuro desempeño profesional.

Contenidos mínimos

- El campo del Técnico Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva. Diversas figuras vinculadas con la tarea en los distintos ámbitos: la salud, la promoción de derechos, la acción comunitaria, las organizaciones deportivas. Los sujetos, los saberes y las herramientas. Políticas, proyectos e instituciones vinculadas con el campo de actividad física.
- Rol profesional: la reflexión sobre la responsabilidad del Técnico Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva, su contribución en el cuidado de la salud.
- La observación sistemática. El lugar del observador en la observación participante y en la no participante. Consideraciones generales. El registro de observación.
- Herramientas de indagación: entrevistas. Tipos de entrevistas: abiertas, cerradas. Consideraciones generales. Registros de entrevistas.
- Instrumentos para la observación de contextos de desempeño.
- El técnico superior en terreno. Modos diversos de desempeño del rol de acuerdo a características del contexto laboral, del tipo de organización, de la dinámica de los equipos de trabajo en los cuales se inserta, etc.
- La reflexión sobre la práctica. La revisión de las trayectorias personales, sociales y profesionales como modo de formación.

Diseño e implementación de proyectos de actividad física en el ámbito socio comunitario

Caracterización general

Esta instancia ofrecerá a los estudiantes la posibilidad de realizar una inmersión prolongada en dos espacios diferentes del ámbito sociocomunitario (colonias; OG, ONG o dispositivos de inclusión social; gimnasios; spa; programas de actividad física para jóvenes, adultos, adultos mayores) en los cuales se desarrollen prácticas de actividad física, considerando en cada uno de ellos el trabajo con sujetos que se encuentran en momentos vitales diferentes.

Como parte del proceso formativo, los futuros técnicos participarán de un espacio de taller y de prácticas en contexto con supervisión directa desde el Instituto.

Los estudiantes deberán asumir responsabilidades en la formulación y/o desarrollo de un proyecto llevando a la práctica los conocimientos y las herramientas metodológicas adquiridas durante la formación. Los futuros técnicos tendrán a su cargo una tarea compleja que les demandará su participación en equipos multidisciplinarios y en otros casos también el trabajo interinstitucional que les facilite la concreción de su propuesta de trabajo.

En el trabajo en taller los estudiantes realizarán la preparación de la salida en terreno, así como la sistematización del trabajo desarrollado en la misma (registros, análisis, puesta en común de experiencias, presentaciones de síntesis y presentación del proyecto diseñado).

La tensión producida entre la teoría adquirida y la práctica realizada será el objeto de estudio de esta instancia y el trabajo principal del taller.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Integren los conocimientos teóricos y prácticos abordados durante la formación analizando la tensión que se produce en el campo profesional.
- Diseñen e implementen planes de actividad física.
- Reflexionen sobre sus propias prácticas y las de sus compañeros.

Contenidos mínimos

- Análisis institucional de los diversos ámbitos y organismos vinculados con la promoción y práctica de la actividad física. Características propias del espacio de práctica asignado/seleccionado. Trabajo en red.
- Diagnóstico de la situación. Determinación de población objetivo. Ponderación de las necesidades e identificación de problemas. La situación propia del marco de trabajo. Inventario de recursos disponibles.
- Criterios de selección de enfoques y encuadres para el diseño, implementación, evaluación y sistematización de planes o proyectos de actividad física.
- Programación de actividades.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

- Análisis y evaluación de la práctica profesional. La implicación personal. Encuadre y alcances del perfil profesional.
- La producción de conocimiento y el desarrollo profesional a partir del registro de experiencias y su sistematización.

Diseño e implementación de proyectos de preparación física en el ámbito deportivo

Caracterización general

Siguiendo con la metodología propuesta en el espacio Diseño e implementación de proyectos de actividad física en el ámbito sociocomunitario, esta instancia focalizará el trabajo de los estudiantes en la inmersión prolongada o intensiva en dos espacios diferentes del ámbito deportivo (clubes; Secretaría de Deportes; Federaciones; Confederaciones; Comité Olímpico Argentino; COPAR; IPC; FADIMM; Confederación ADES; INARES; entre otros), considerando en cada uno de ellos el trabajo con sujetos que se encuentran en momentos vitales diferentes.

En este espacio de la práctica, se asumirán responsabilidades en la formulación y desarrollo de un proyecto como parte del proceso formativo, con supervisión directa desde el instituto. Las actividades se organizarán de modo que los estudiantes puedan identificar las áreas en las que podrán intervenir desarrollando un plan de preparación física para la práctica deportiva o colaborando en el desarrollo de un plan vigente en la institución asignada.

En el espacio de taller, en un primer momento, los estudiantes realizarán la preparación de la salida al campo, así como la sistematización del trabajo desarrollado (registros, análisis, puesta en común de experiencias, presentaciones de síntesis, presentación del proyecto diseñado, etc.). En un segundo momento podrán contrastar y analizar las distintas experiencias vividas en las diferentes instituciones que hubieren transitado, los aportes teóricos de los diversos espacios curriculares cursados y el análisis de la implicación personal.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Se integren a un equipo de trabajo interdisciplinario en el que se desarrollen sus propuestas valorando el trabajo colaborativo.
- Asuman la responsabilidad del diseño, la implementación y la evaluación de planes de preparación física deportiva en distintos contextos.
- Analicen críticamente y socialicen sus prácticas y experiencias profesionales así como las tensiones propias del campo profesional, integrando diversos abordajes teórico-metodológicos.

Contenidos mínimos

- Trabajo en equipo e interdisciplinariedad. El trabajo en equipos multidisciplinarios. Comparación y vinculación con otros perfiles profesionales del área y del campo. El Técnico Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva como integrante del equipo deportivo.
- El trabajo en red, la participación en organizaciones deportivas, la articulación en la gestión, el trabajo colaborativo.
- Definición del proyecto o plan de preparación física. Estrategias. Recursos. Implementación. Los planes de entrenamiento en el contexto del equipo deportivo. Preparación física y alto rendimiento.
- Selección de criterios de evaluación de proyectos y planes de preparación física vinculados a las prácticas deportivas.
- Contextualización y análisis de viabilidad de los proyectos.
- La producción de conocimiento y el desarrollo profesional a partir del registro de experiencias y su sistematización. La construcción colectiva de conocimiento.

I) Régimen de correlatividades

| Tecnicatura Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva | |
|--|--|
| Para cursar | Requiere tener |
| Análisis del movimiento en la actividad física y deportiva | Anatomía general (cursada) |
| Psicología del joven y el adulto | Psicología general (cursada) |
| Enseñanza y aprendizaje en la actividad física y deportiva | Teoría de la actividad física y deportiva (cursada) Psicología del joven y el adulto (por lo menos cursada en simultáneo) |
| Herramientas de investigación | Herramientas informáticas (aprobada) Sociología de la actividad física y deportiva (aprobada) |



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

| | |
|--|--|
| Educación para una vida saludable en la actividad física y deportiva | Teoría de la actividad física y deportiva (cursada) Sociología de la actividad física y deportiva (cursada) |
| Programas y proyectos de actividad física y preparación física deportiva | Actividad física, políticas y contextos (cursada) Observación institucional (aprobada) |
| Entrenamiento para la actividad física y deportiva | Teoría de la actividad física y deportiva. (cursada) Enseñanza y aprendizaje en la actividad física y deportiva (cursada) |
| Preparación física para los deportes de conjunto | Entrenamiento para la actividad física y deportiva (cursada) Análisis del movimiento en la actividad física y deportiva (cursada) |
| Preparación física para los deportes individuales | Entrenamiento para la actividad física y deportiva (cursada) |
| Preparación física para los deportes de combate | Entrenamiento para la actividad física y deportiva (cursada) Análisis del movimiento en la actividad física y deportiva (cursada) |
| Preparación física para personas con discapacidad | Análisis del movimiento en la actividad física y deportiva (cursada) |
| Fisiología de la actividad física del joven y el adulto | Fisiología general (cursada) |
| Tecnologías aplicadas a la actividad física y deportiva | Herramientas informáticas (cursada) |
| Evaluación de la actividad física y deportiva | Teoría de la actividad física y deportiva (cursada) |
| Nutrición para la actividad física y deportiva | Fisiología del joven y el adulto (cursada) |
| Juego limpio y prevención del dopaje | Fisiología del joven y el adulto (cursada) |

| | |
|--|---|
| | <p>Psicología del joven y el adulto (aprobada)</p> <p>Educación para una vida saludable en la actividad física y deportiva (aprobada)</p> |
| Seminario de profundización o actualización | <p>Herramientas de investigación (cursada)</p> <p>Diseño e implementación de proyectos de actividad física en el ámbito sociocomunitario (aprobada)</p> <p>Sociología de la actividad física y deportiva (cursada)</p> |
| Observación institucional | <p>Trabajo y sociedad (por lo menos cursada en simultáneo)</p> <p>Taller de producción escrita (por lo menos cursada en simultáneo)</p> |
| Diseño e implementación de proyectos de actividad física en el ámbito sociocomunitario | <p>Enseñanza y aprendizaje en actividad física y deportiva (por lo menos cursada en simultáneo)</p> <p>Programas y proyectos de actividad física y preparación física deportiva (por lo menos cursada en simultáneo)</p> <p>Prevención y primeros auxilios (cursada)</p> <p>Observación institucional (aprobada)</p> |
| Diseño e implementación de proyectos de preparación física en el ámbito deportivo | <p>Diseño e implementación de proyectos de actividad física en el ámbito sociocomunitario (aprobada)</p> <p>Preparación física para los deportes individuales (cursada)</p> <p>Preparación física para los deportes de conjunto (por lo menos cursada en simultáneo)</p> <p>Nutrición para la actividad física y deportiva (cursada)</p> <p>Ética (cursada)</p> |



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

m) Régimen de evaluación

La evaluación de los diferentes espacios curriculares se adecuará al reglamento de las carreras del ISDE vigente, aprobado por el Consejo Directivo acorde a la normativa de los IFTS.

Tal como se propone para los IFTS, se desarrollará un sistema de evaluación continua, de procesos y de resultados. La adopción de este enfoque se sustenta en la necesidad de realizar ajustes en las estrategias destinadas al logro de los aprendizajes y de mejorar la calidad de la enseñanza.

El sistema de evaluación deberá prever la figura de promoción directa.

Características del sistema de evaluación y promoción. La forma que adopte el sistema de evaluación y promoción de los estudiantes para cada espacio curricular deberá ajustarse a las características y propósito del mismo, definido en el presente plan y a la modalidad de trabajo seleccionada para su desarrollo.

La acreditación del espacio podrá realizarse a partir de:

- a) Notas diarias que programe cada profesor en las diferentes actividades, en conjunto con otra estrategia, como parte de las evaluaciones parciales de los espacios.
- b) Evaluaciones obtenidas por la presentación de monografías, trabajos prácticos, planillas de seguimiento, planillas de observación, planillas estadísticas.
- c) Trabajos de investigación.
- d) Evaluaciones orales, en conjunto con otra estrategia, como parte de las evaluaciones parciales o finales de los espacios.
- e) Evaluaciones de las prácticas profesionalizantes.
- f) Evaluaciones parciales escritas.
- g) Evaluación final integradora.

El tipo de estructura que se presenta en este plan de estudio plantea desafíos en lo referido a la evaluación de la formación. En tal sentido, se considera el garantizar la especificidad del trabajo en las diferentes unidades curriculares: materias, talleres, seminarios y prácticas profesionalizantes, considerando que:

- a) Las materias, que enfatizan la adquisición de los conocimientos de base y de los fundamentos concernientes a un campo disciplinario, requieren de la comprensión de lo expuesto en las mismas como resultado principal.
- b) Los talleres, en tanto enfatizan la adquisición de los conocimientos prácticos articulándolos con los fundamentos conceptuales, requieren de la producción como eje central de trabajo.

- c) Los seminarios, donde se enfatiza la profundización respecto de una parcialidad acotada del conocimiento y el estudio intensivo, a partir de fuentes actualizadas y autorizadas, promueven el desarrollo de capacidades académicas propias de la educación superior
- d) En el caso de las prácticas profesionalizantes que promueven la integración de los desarrollos particulares que se logran en cada instancia de las demás áreas formativas, se requiere de estrategias de evaluación también particulares y miradas diversas que aporten perspectivas desde los distintos saberes que se busca integrar.

Los estudiantes tienen derecho a que les sean reconocidos los estudios anteriores, previa evaluación en la institución, siempre que sean equivalentes a obligaciones académicas de este plan de estudios.

6. Condiciones operativas

a) Infraestructura edilicia

La tecnicatura deberá tener secretaría, aulas debidamente equipadas para la realización de clases teóricas y simulaciones. Cañón y pantalla y/o TV de plasma, pizarrón, tizas y borrador. Para las clases prácticas se necesita, como mínimo, un aula disponible para realizar simulaciones y ejercicios prácticos con los elementos que respeten las normas de seguridad.

b) Equipamiento

Laboratorio de informática:

- Espacio físico con capacidad para 15 (quince) PC de escritorio/*notebooks* a ser utilizadas a razón de una (1) cada dos (2) estudiantes.
- Punto de impresión

Laboratorio de actividad física y deporte:

- Equipamiento/aparatología
- Kit antropométrico
- Plataforma de salto
- *Rack* pesos libres
- Encoder
- Estera rodante
- Cicloergómetro
- Cyclers
- Cronómetros



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

- Células fotoeléctricas
- Acelerómetros triaxiales
- Goniómetro
- Tallímetro
- Balanza
- Lactímetro
- Glucómetro
- Electrocardiógrafo
- Cardiotacómetro
- GPS
- Sistema de sonido
- Computadoras
- Impresora
- Tablets
- Soft antropometría
- *Soft* estadística
- *Soft* cálculo/escritura
- Bolsa vía aérea
- Máscaras RCP
- Ambu
- Desfibrilador
- Botiquín de primeros auxilios
- Espacio de evaluación
- Aire acondicionado

Materiales deportivos.

- Pelotas de hándbol, básquetbol, fútbol y vóley
- Aros
- Equipos de pesas
- Elementos de atletismo

- Medicine ball
- Conos

c) Organización de los procesos administrativos

- Rector
- Vicerrector
- Secretaria
- Regente
- Bedel (en cantidad proporcional al total de estudiantes de la carrera)

d) Criterios de evaluación del proyecto

El proceso de implementación y seguimiento de la carrera será supervisado por la Dirección de Formación Técnica Superior, dependiente de la Dirección General de Educación Superior.

La Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa, a través de la Gerencia Operativa de Currículum de su dependencia, realizará una evaluación del plan de estudios, a los fines de juzgar su actualización y/o necesidad de revisión, una vez cumplido el tiempo estimado de cursada de las tres (3) primeras cohortes.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

Anexo II Carga horaria docente

| Tecnicatura Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva | | |
|--|---|------------------------------|
| Instancias curriculares | Régimen y condiciones de cursada | Horas reloj semanales |
| Herramientas informáticas | Taller cuatrimestral | 3 |
| Taller de producción escrita | Taller cuatrimestral | 3 |
| Prevención y primeros auxilios | Taller cuatrimestral | 3 |
| Trabajo y sociedad | Materia cuatrimestral | 3 |
| Ética | Materia cuatrimestral | 3 |
| Actividad física, políticas y contextos | Materia cuatrimestral | 4 |
| Sociología de la actividad física y deportiva | Materia cuatrimestral | 4 |
| Teoría de la actividad física y deportiva | Materia anual | 4 |
| Anatomía general | Materia cuatrimestral | 4 |
| Fisiología general | Materia cuatrimestral | 4 |
| Fisiología del joven y el adulto | Materia cuatrimestral | 4 |
| Psicología general | Materia cuatrimestral | 4 |
| Psicología del joven y el adulto | Materia cuatrimestral | 4 |
| Análisis del movimiento en la actividad física y deportiva | Materia cuatrimestral | 4 |
| Enseñanza y aprendizaje en la actividad física y deportiva | Materia cuatrimestral | 4 |
| Herramientas de investigación | Materia cuatrimestral | 3 |
| Educación para una vida saludable en la actividad física y | Materia cuatrimestral | 4 |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| deportiva | | |
| Programas y proyectos de actividad física y preparación física deportiva | Taller cuatrimestral | 4 |
| Entrenamiento para la actividad física y deportiva | Materia cuatrimestral | 4 |
| Preparación física para los deportes de conjunto | Materia anual | 6 |
| Preparación física para los deportes individuales | Materia cuatrimestral | 6 |
| Preparación física para los deportes de combate | Materia cuatrimestral | 6 |
| Preparación física para personas con discapacidad | Seminario cuatrimestral | 3 |
| Juego limpio y prevención del dopaje | Materia cuatrimestral | 4 |
| Tecnologías aplicadas a la actividad física y deportiva | Materia cuatrimestral | 4 |
| Nutrición para la actividad física y deportiva | Materia cuatrimestral | 4 |
| Evaluación de la actividad física y deportiva | Materia cuatrimestral | 3 |
| Seminario de profundización o actualización | Seminario cuatrimestral | 3 |
| Observación institucional | Taller anual | 6 |
| Diseño e implementación de proyectos de actividad física en el ámbito sociocomunitario | Taller anual | 9 |
| Diseño e implementación de proyectos de preparación física en el ámbito deportivo | Taller anual | 9 |

Notas complementarias y aclaratorias

Nota 1: Las horas de práctica incluyen la conducción del taller y el acompañamiento y observación de las prácticas.

Nota 2: Las materias se desarrollarán con el máximo de estudiantes establecido por la normativa vigente al respecto; de superar ese cupo se deberá desdoblar en comisiones.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

Anexo III

Cuadro de adecuación al diseño curricular a la Resolución N° 229-CFE/14

| Instancia curricular | Horas cátedra por campo formativo | | | | Horas cátedra totales | Horas cátedra de prácticas formativas | % de prácticas formativas |
|--|-----------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| | Formación General | Formación de Fundamento | Formación Específica | Prácticas Profesionalizantes | | | |
| Herramientas informáticas | 48 | | | | 48 | 36 | 75 |
| Taller de producción escrita | 48 | | | | 48 | 36 | 75 |
| Prevención y primeros auxilios | 48 | | | | 48 | 36 | 75 |
| Trabajo y sociedad | 48 | | | | 48 | 0 | |
| Ética | 32 | | 16 | | 48 | 0 | |
| Actividad física, políticas y contextos | | 64 | | | 64 | 0 | |
| Sociología de la actividad física y deportiva | | 64 | | | 64 | 0 | |
| Teoría de la actividad física y deportiva | | 128 | | | 128 | 0 | |
| Anatomía general | | 64 | | | 64 | 21 | 33 |
| Fisiología general | | 64 | | | 64 | 0 | |
| Fisiología del joven y el adulto | | 64 | | | 64 | 21 | 33 |
| Psicología general | | 64 | | | 64 | 0 | |
| Psicología del joven y el adulto | | 64 | | | 64 | 21 | 33 |
| Análisis del movimiento en la actividad física y deportiva | | | 64 | | 64 | 21 | 50 |
| Enseñanza y aprendizaje en la actividad física y deportiva | | | 64 | | 64 | 21 | 33 |
| Herramientas de investigación | | | 48 | | 48 | 16 | 50 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|-----|-----|----|----|
| Educación para una vida saludable en la actividad física y deportiva | | | 64 | | 64 | 0 | |
| Programas y proyectos de actividad física y preparación física deportiva | | | 64 | | 64 | 48 | 75 |
| Entrenamiento para la actividad física y deportiva | | | 64 | | 64 | 32 | 50 |
| Preparación física para los deportes de conjunto | | | 192 | | 192 | 96 | 50 |
| Preparación física para los deportes individuales | | | 96 | | 96 | 48 | 50 |
| Preparación física para los deportes de combate | | | 96 | | 96 | 48 | 50 |
| Preparación física para personas con discapacidad | | | 48 | | 48 | 24 | 50 |
| Juego limpio y prevención del dopaje | | | 64 | | 64 | 0 | |
| Tecnologías aplicadas a la actividad física y deportiva | | | 64 | | 64 | 21 | 33 |
| Nutrición para la actividad física y deportiva | | | 64 | | 64 | 21 | 33 |
| Evaluación de la actividad física y deportiva | | | 48 | | 48 | 24 | 50 |
| Seminario de profundización o actualización | | | 68 | | 68 | 51 | 75 |
| Observación institucional | | | | 146 | 146 | 0 | |
| Diseño e implementación de proyectos de actividad física en el ámbito sociocomunitario | | | | 206 | 206 | 0 | |



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“2016. Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina”

| | | | | | | | |
|---|------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|----------|
| Diseño e implementación de proyectos de preparación física en el ámbito deportivo | | | | 206 | 206 | 0 | |
| Totales | 224 | 576 | 1124 | 558 | 2482 | 642 | - |

| Campo formativo | Horas cátedra | % | Prácticas formativas | |
|------------------------------|---------------|---------------|----------------------|-------|
| | | | Horas cátedra | % |
| Formación General | 224 | 9,02 | 642 | 33,37 |
| Formación de Fundamento | 576 | 23,21 | | |
| Formación Específica | 1.124 | 45,29 | | |
| Prácticas Profesionalizantes | 558 | 22,48 | | |
| Totales | 2.482 | 100,00 | | |

Porcentaje de prácticas formativas de los campos de la Formación General, de la Formación de Fundamento y de la Formación Específica: 33,37%.



G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S
2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número:

Buenos Aires,

Referencia: EX 8769026 S/ Aprobacion con carácter experimental el Plan de Estudios de la Tecnicatura Superior en Actividad Física y Preparación Física Deportiva

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 57 pagina/s.