

ANEXO V
TRAYECTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL ENTRENADOR DEPORTIVO EN
HANDBALL

1. Nombre del Trayecto de Formación Profesional: *Entrenador Deportivo en Handball*

Familia Profesional: Deportes

Nivel del curso: Certificado de Formación Profesional de tipo IV (Resolución Nº 2792/MEGC/10).

Características generales: Trayecto de Formación Profesional Inicial de la Modalidad de Educación Técnico Profesional.

Ámbito de dependencia: Dirección de Formación Técnica Superior – Instituto Superior de Deportes.

Certificado de egreso: Certificado de Formación Profesional de Entrenador Deportivo en Handball.

2. Perfil profesional del Egresado:

La Resolución 217/12 definió como figura profesional de la familia de Deportes al **Entrenador Deportivo** como un sujeto que estará capacitado para "**planificar, ejecutar y evaluar** procesos de formación en su correspondiente disciplina deportiva, para la iniciación, el desarrollo y perfeccionamiento deportivos de los sujetos y grupos con los que trabaja; y **gestionar** las múltiples y variadas interacciones que organizan y posibilitan las prácticas deportivas; en diferentes ámbitos laborales.

En el desarrollo de las mencionadas funciones generales correspondientes a su perfil, el **Entrenador Deportivo:**

- Identifica y pondera las condiciones institucionales del ámbito en que se desempeña profesionalmente, considerando especialmente: los recursos disponibles para la formación, las condiciones de seguridad e higiene, los objetivos de la institución y, la organización y regulaciones del sistema de competencia en el cual se inscribe la institución.
- Realiza evaluaciones iniciales de las condiciones particulares de los sujetos y los grupos con los que trabaja adaptadas a la etapa de formación en el deporte en que se encuentran.
- Elabora y aplica protocolos de exploración / indagación que contemplan aspectos físicos, fisiológicos, motrices, corporales, madurativos, cognitivos, emocionales y técnicos a fin de conocer el punto de partida de los sujetos con los que trabaja y contar con información que le permitirá organizar su acción.

- Diseña propuestas de formación adecuadas a los sujetos y grupos, a la etapa correspondiente de la formación en la disciplina deportiva, a las condiciones institucionales y al desarrollo óptimo desde el punto de vista de las necesidades de los sujetos y los grupos.
- Planifica actividades que incluyen los requerimientos de infraestructura necesarios, la organización de los tiempos, una adecuada selección y secuenciación de las acciones, así como también de las metodologías, estrategias y técnicas que posibilitan el abordaje de los contenidos técnicos, tácticos, estratégicos, reglamentarios y físicos requeridos.
- Ejecuta y evalúa, en forma permanente, las propuestas de formación planificadas; reformula la planificación de acuerdo con las evaluaciones que realiza sobre los procesos y su impacto sobre los sujetos de la formación.
- Resguarda el cumplimiento de las condiciones de salud, seguridad e higiene requeridas para el desarrollo seguro de los procesos de formación, e interviene en primera instancia ante incidentes propios de las prácticas formativas en el deporte.
- Planifica y organiza las relaciones e interacciones intra e interinstitucionales ligadas a la práctica del deporte, tanto en lo referido a los procesos formativos, como a la participación de deportistas, grupos y equipos en competencias y eventos deportivos.
- Diseña proyectos de práctica deportiva que contemplan las condiciones institucionales y los recursos necesarios para el desarrollo de la misma.
- Conduce, ejecuta y evalúa las acciones requeridas para el logro colectivo de las metas trazadas en torno a la práctica deportiva de los sujetos y los grupos.

3. Condiciones de Ingreso: Secundario o polimodal aprobado.

4. Duración total del trayecto: 1184 hs. Cátedra/ 789 hs. Reloj

5. Itinerario formativo.

Trayecto formativo para Entrenador Deportivo en Handball			
	Instancias curriculares modulares	Hs. Cátedra	% del total
Módulos de formación Básica	Fundamentos del Entrenamiento	64	
	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano	64	
	El Deporte y su organización	32	
	Aspectos pedagógicos del entrenamiento y el deporte	32	
	Estadística	32	

	Aspectos sociológicos del entrenamiento y el deporte	48	
	Aspectos psicológicos del entrenamiento y el deporte	48	
	Carga horaria total del área:	320	27,03
Módulos de formación específica	Didáctica del Deporte	32	
	Entrenamiento (MÓDULO I)	384	
	Entrenamiento (MÓDULO II)		
	Reglamento y Arbitraje del Deporte	32	
	Nutrición Deportiva	32	
	Educación Antidopaje	32	
	Salud y deporte	32	
	Diseño y gestión de proyectos deportivos	64	
	Técnicas Deportivas	64	
	Preparación Física del Deporte	32	
	Adaptaciones Fisiológicas al Entrenamiento y Evaluación del Deporte	64	
	Planificación Deportiva	64	
	Espacio opcional (Laboratorio de informática o Taller de Inglés)	32	
	Carga horaria total del área:	864	72,97
Carga total del trayecto		1184	100

Secuencia del Trayecto formativo para Entrenador Deportivo en Handball		
Nº	Instancias curriculares	Debe Haber Cursado
1	Estructura y Funcionamiento del Cuerpo Humano	Ninguno
2	Deporte y salud	1
3	Adaptaciones fisiológicas al entrenamiento y Evaluación del Deporte.	1
4	Preparación Física del Deporte	14
5	Nutrición Deportiva	1
6	Educación Anti Dopaje	1 – 2
7	Aspectos pedagógicos del Entrenamiento y el deporte	Ninguno
8	Didáctica del Deporte	7
9	Aspectos psicológicos del entrenamiento y el deporte	Ninguno
10	Aspectos sociológicos del entrenamiento y el deporte	Ninguno
11	El Deporte y su Organización	Ninguno
12	Estadística	Ninguno

13	Diseño y gestión de proyectos deportivos	11
14	Fundamentos del Entrenamiento	Ninguno
15	Planificación Deportiva	14
16	Reglamento y Arbitraje del Deporte	Ninguno
17	Técnicas Deportivas	Ninguno
18	Entrenamiento (Módulo I)	Ninguno
19	Entrenamiento (Módulo II)	18
20	Laboratorio de Informática	Ninguno
21	Taller de Inglés	Ninguno

6. Descripción de los Módulos

6.1 Módulos de formación de base: Comunes a todos los deportes

El trayecto formativo del Entrenador Deportivo se desarrolla a partir de estructuras modulares de formación básica y específica. Si bien todas ellas forman un conjunto, se distinguen por enfocarse en áreas de conocimiento diverso dando sustento a las capacidades propias de la figura profesional del entrenador deportivo en cada una de sus disciplinas, por lo tanto, son comunes a todas las figuras, pero a su vez responden a requerimientos formativos que hacen a la comprensión de las funciones de específicas del Entrenador.

En este sentido, los módulos de formación básica van situando a quienes cursan, en el escenario y la actuación de la figura de Entrenador.

MÓDULO: Estructura y funcionamiento del cuerpo humano

Introducción:

El módulo tiene como propósito aproximar a los estudiantes a un conocimiento global de las estructuras y del funcionamiento de cuerpo humano -anatómico y fisiológico- como herramienta fundamental para el trabajo cotidiano del entrenador. Se propone identificar, a partir de las características particulares (talla, peso, edad, etc.), las posibilidades de respuesta del organismo frente a la actividad de entrenamiento. Todos estos conocimientos se enmarcarán en criterios saludables y seguros para el desempeño de las actividades cotidianas que un entrenador realiza en una sesión o programa de entrenamiento.

Expectativas de logro:

Se espera que los estudiantes, al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que les faciliten procesos tales como:

- Conocimiento de la estructura y el funcionamiento de los sistemas anatómico y fisiológico del cuerpo humano para identificar las posibilidades de respuesta del organismo frente a la actividad del entrenamiento.
- Aplicación de técnicas de evaluación de la estructura y funcionamiento del cuerpo humano para diseñar respuestas adaptativas al entrenamiento.

Contenidos

Bloque I: Estructura del cuerpo humano en movimiento. Función de aparato músculo esquelético en movimiento. Funcionamiento de los sistemas cardiovascular, respiratorio,

digestivo, endócrino y neuromuscular. Sistemas energéticos. Planos y ejes del cuerpo humano.

Bloque II: Respuestas adaptativas del organismo al ejercicio. Cambio y adaptación de los sistemas en relación con el entrenamiento. Técnicas de evaluación de respuestas fisiológicas adaptadas a cada deporte.

Criterios de evaluación:

- Reconoce la importancia del buen funcionamiento del cuerpo y de su cuidado para el desarrollo de las prácticas de entrenamiento.
- Describe con precisión el funcionamiento de diferentes aparatos y órganos.
- Desarrolla un plan de evolución por edades y sexo.
- Aplica los conocimientos adquiridos para la práctica de entrenamiento.

Prácticas profesionalizantes.

Se propone que los estudiantes ensayen con la asistencia del docentes evaluaciones físicas de rutina: talla, peso, diámetros, circunferencias, pliegues cutáneos, evaluaciones posturales y de los componentes de la estructura ósea. Estos servirán de base como un historial para al que podrán acceder en futuras oportunidades cuando organicen sesiones de entrenamiento y/o evaluaciones de rendimiento deportivo.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 30 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

MÓDULO: Fundamentos del Entrenamiento

Introducción:

El módulo apunta a desarrollar los conceptos claves y principios básicos de la teoría del entrenamiento que enmarcan la tarea del entrenador. Se parte de una descripción genérica de la actividad de entrenamiento y de los elementos que la estructuran profundizando en cada uno de ellos para generar una base de conocimiento común para las diferentes especialidades deportivas.

Asimismo, se presentan en forma genérica los principios pedagógicos y biológicos que rigen el entrenamiento deportivo y las etapas que intervienen en la formación de un deportista, así como el conocimiento de las capacidades físicas, de los diversos sistemas de entrenamiento, su planificación y control.

Expectativas de Logro

Se espera que los estudiantes, al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que les faciliten procesos de:

- Comprensión de los principios y conceptos que dan fundamento y estructuran la actividad de entrenamiento.
- Identificación de las fases en las que se organiza el trabajo de entrenamiento para la formación del deportista en sus diferentes niveles.
- Identificación de los procesos de adaptación que se producen con la práctica sistemática de los métodos de entrenamiento.

Contenidos:

Bloque I: Definición de entrenamiento. Áreas. Principios del entrenamiento. Clasificación. Conceptos de entrenamiento: Técnica, táctica y estrategia. Entrenamiento como proceso. Estructuras del entrenamiento. Periodización. Planificación.

Bloque II: Capacidades potenciales del entrenamiento. Capacidades condicionales y coordinativas. Resistencia. Flexibilidad. Fuerza. Velocidad. Carga. Fatiga y Recuperación. Objetivos del entrenamiento. Etapas: iniciación, desarrollo, perfeccionamiento y alto rendimiento.

Bloque III: Métodos de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas. Variaciones según el objetivo de entrenamiento. Métodos para el control del entrenamiento. Tipos de control y sus contenidos. Su relación con las capacidades condicionales y coordinativas.

Criterios de evaluación

- Conoce y relaciona los fundamentos del entrenamiento, su estructura y sus componentes.
- Interrelaciona los principios que rigen el entrenamiento deportivo.
- Describe con precisión los conocimientos básicos referentes a la carga y sus componentes.
- Reconoce las distintas etapas en la evolución del deportista y la importancia de adecuar los estímulos en base a dicha evolución.
- Conoce las capacidades motoras y coordinativas y su relación con la forma deportiva y las estructuras del entrenamiento.
- Conoce los distintos tipos de control en el entrenamiento.

Prácticas profesionalizantes:

Se proponen instancias de observación guiada de entrenamiento en un espacio de trabajo cotidiano y en un contexto de competición (torneo) a partir de los cuales los estudiantes describirán los contenidos observados. Entrevistas a entrenadores de diferentes categorías y/o niveles. Analizar estilos de entrenadores.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 30 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

MÓDULO: Estadística

El módulo tiene por finalidad generar una base conceptual para la comprensión del análisis estadístico relacionado con la práctica deportiva. Se contempla la comprensión y aplicación de técnicas para la interpretación y elaboración de gráficos; tablas e indicadores; la lectura y el análisis de investigaciones y la reflexión sobre la construcción y el uso de datos en el campo de la actividad deportiva.

Asimismo, y en vistas a las inmersiones que los estudiantes realizarán en el campo se brindarán elementos conceptuales que facilitarán la elaboración de encuestas, entrevistas y observaciones.

El módulo tiene como pilares la especificidad y la aplicabilidad que la praxis profesional requiere en el trabajo diario del entrenador. La transferencia directa al plano técnico se realiza complementando lo desarrollado en el módulo con los recursos informáticos.

Expectativas de Logro.

Se espera que los estudiantes, al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que les faciliten procesos de:

- Comprensión de la lógica que subyace a la construcción de conocimiento científico en el ámbito de la actividad deportiva.
- Adquisición de nociones de análisis estadístico, obteniendo herramientas básicas para su aplicación a partir de la comprensión de técnicas estadísticas específicas del área de las ciencias aplicadas al deporte.
- Comprensión de técnicas para la producción de entrevistas y observaciones de campo.

Contenidos:

Bloque I: Características del método científico. La ciencia como método particular de justificación de creencias. Aproximación a la lógica. Validez de los razonamientos. La técnica de observación y entrevistas.

Bloque II: Nociones de estadística. Estadística descriptiva e inferencial. Objeto de estudio. Variable. Unidad de observación. Muestra. Representatividad. Generalización.

Bloque III: Procedimientos y técnicas de medición. Medidas de Tendencia. Coeficiente de variación. Probabilidad. Criterios de selección de una prueba de hipótesis.

Criterios de evaluación:

- Comprende la lógica de pensamiento características del conocimiento científico.
- Implementa técnicas de observación y entrevistas.
- Aplica conocimientos y herramientas propios de la Estadística en la resolución de problemas científicos.

Prácticas profesionalizantes.

Como actividades de práctica se propone la realización de trabajos de campo en el área deportiva específica, a partir del seguimiento con planillas elaboradas a tal fin, según las características de los deportes, para efectuar la carga de datos inherentes a la funcionalidad de los deportes y su posterior análisis.

Se propone que las estudiantes, una vez realizadas las actividades de campo y los trabajos e informes correspondientes realicen una presentación en formato de ateneo con la síntesis de lo desarrollado.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 20 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

Módulo: Aspectos pedagógicos del entrenamiento y el deporte

Introducción

El módulo desarrolla un marco conceptual general de las corrientes pedagógicas contemporáneas y de las significaciones que definen a la pedagogía como disciplina científica y tecnológica, que aporta un saber específico para el estudio de los procesos de formación general a través del desarrollo de capacidades físicas, intelectuales y de habilidades motrices básicas y deportivas. En tal sentido, se focaliza en los aspectos pedagógicos del entrenamiento y la actividad deportiva, situando a entrenador como pedagogo y educador.

Se desarrollan básicamente algunos aspectos psicopedagógicos que posibilitan la organización de la enseñanza y facilitan los procesos de aprendizaje involucrados en los diferentes momentos de desarrollo del deportista.

Expectativas de Logro.

- Conocer el proceso de configuración del campo de la pedagogía. Interpretando el marco teórico-contextual de las corrientes pedagógicas contemporáneas

- Analizar la complejidad de las relaciones entre pedagogía y deporte, identificando en la realidad educativa actual la función educativa del Entrenador.
- Indagar sobre la problemática de la educación no formal de la actividad física y el deporte, reconociendo y valorando la diversidad de necesidades de los sujetos para promover el desarrollo de sus capacidades, considerando cada fase de formación deportiva.

Contenidos

Bloque I: Conceptualización de la Pedagogía, su objeto. Corrientes Pedagógicas a partir de la segunda mitad del siglo XX. La concepción moderna de educación. Relación entre pedagogía y didáctica. Educación, aprendizaje y enseñanza. La pedagogía y la educación más allá de la escuela. Incidencia de las teorías pedagógicas en el campo de la actividad física y el deporte. Paradigmas. La educación y el deporte. El entrenamiento como actividad pedagógica.

Bloque II: Aspectos pedagógicos del entrenamiento. El deporte educativo: de la iniciación deportiva a la competencia; del juego al deporte. Fases. Desarrollo motor, psicomotricidad y aprendizaje en las diferentes fases de entrenamiento. El rol del entrenador. El vínculo pedagógico. La interacción en el contexto de la práctica de juego. Niños, padres y entrenadores.

Criterios de evaluación

- Comprende los conceptos claves que definen las diferentes corrientes pedagógicas, identificando las más adecuadas para la actividad deportiva.
Desarrolla las relaciones entre pedagogía y deporte constructivismo y conductismo en educación física; pedagogía y didáctica.
Identifica los procesos de aprendizaje incluidos en las distintas fases de formación de un deportista.
Aplica los conocimientos adquiridos en la programación de actividades de entrenamiento deportivo para los niveles de iniciación deportiva.

Práctica profesionalizantes

Se propone la observación de clases en las cuales los estudiantes puedan identificar el predominio de una u otra corriente pedagógica, para ver su realización en la práctica.

Análisis de material audiovisual (videos o películas) cuyo contenido temático esclarezca los problemas planteados en el Módulo.

Ejercitación por parte de los alumnos en clase de algunas de las intervenciones pedagógicas habituales de la práctica como entrenador.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 20 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

MÓDULO: El Deporte y su organización.

El módulo se inicia con un recorrido histórico de la actividad deportiva en las diferentes comunidades, culturas y sociedades. Se orienta a la reflexión sobre los diferentes modelos o paradigmas predominantes en las diferentes etapas tanto en el territorio nacional como internacional. Asimismo plantea los modos de organización de la actividad

y su diversidad según el período histórico de que se trate. Se focaliza específicamente en la organización, estructura y funcionamiento de las instituciones del deporte argentino. Uno de los propósitos es que conozcan y comprendan las normas que regulan la actividad deportiva y particularmente la tarea del entrenador, sus funciones y responsabilidades. Se propone a partir de casos, el análisis de situaciones cotidianas y el marco de resolución desde lo jurídico y reglamentario.

Expectativas de Logro.

Se espera que los estudiantes, al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que les faciliten procesos tales como:

- Interpretación de la evolución histórica del deporte, su organización y de la actividad de entrenamiento y particularmente de la tarea del entrenador.
- Analizar la normativa vigente en materia de *organización de las entidades deportivas* y del desempeño actual del entrenador deportivo.
- Identificar aspectos del ejercicio profesional que puedan ser objeto de sanción al entrenador deportivo.

Contenidos

Bloque I: El Deporte en el mundo. Evolución histórica. Juego. Actividades deportivas. Función social, educativa de las actividades deportivas. Procesos de Institucionalización. Organizaciones: Confederación. Federación. Clubes. C.O.A., C.O.I. Áreas gubernamentales del deporte. Diversos espacios de práctica deportiva.

Bloque II: Deporte. Principios Normativos generales. La intervención pública en el deporte. Normas que regulan la actividad del entrenador deportivo. Incumbencias jurisdiccionales. Entidades. Contrato de trabajo. Análisis normativo. Recorrido histórico. Ley N° 20655/74. Ley 3569/10. Régimen jurídico de las disciplinas deportivas. Regulación de las Asociaciones Deportivas. Sanciones.

Bloque III: Rol del Entrenador. Generalidades. Funciones y objetivos. Diferencias según especialidad deportiva. Trabajo en equipo. El entrenador como coach.

Criterios de evaluación

- Reconoce las características básicas de la actividad de entrenamiento en su contexto socio-histórico.
- Reconoce las características básicas de la actividad de entrenamiento, su estructura y sus componentes
- Reconoce y se ubica en el/las áreas que rigen su actividad.
- Identifica los riesgos que implica el ejercicio de la profesión.
- Identifica e interpreta con precisión las condiciones y cláusulas de un contrato de trabajo.
- Comprende las funciones; objetivos y acciones de un entrenador deportivo.

Prácticas profesionalizantes:

Se propone como actividades de práctica la consulta e investigación de la historia de los de los distintos deportes y su evolución en la Argentina utilizando el método de entrevistas a entrenadores y dirigentes de diversos deportes y realización de un cuestionario respecto a las distintas áreas de incumbencia de los mismos y en base a los contenidos

del módulo. También se propone ampliar el campo hacia otros profesionales que puedan dar un marco técnico de la tarea del entrenador.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 20 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

MÓDULO: Aspectos Psicológicos de Entrenamiento y el Deporte.

Introducción:

En el módulo se desarrollan los conceptos principales de la Psicología del deporte como disciplina y se identifica la contribución que realiza a la actividad deportiva y a la tarea del entrenador.

Como ciencia del comportamiento, la psicología aplicada al deporte brinda posibilidades para desarrollar y potenciar las habilidades mentales que facilitan el desempeño del deportista y/o de los equipos. En este sentido, el espacio curricular da un marco contextual e interpretativo y desarrolla herramientas para la reflexión sobre la práctica del entrenador y para la generación de intervenciones efectivas con sus entrenados y equipos.

El enfoque de enseñanza apunta a que el estudiante realice un aprendizaje teórico experiencial sobre las habilidades psicológicas para alcanzar la excelencia en su práctica de entrenador.

Expectativas de Logro

Se espera que los estudiantes, al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que les faciliten procesos de:

- Comprensión del campo de aplicación de la Psicología del deporte como disciplina científica, educativa y psicológica.
- Dominio de técnicas específicas para observar, comprender y eventualmente modificar las conductas de los atletas en función del objetivo de entrenamiento, en las diferentes etapas evolutivas individuales y del equipo para optimizar su desarrollo.
- Mejora de las relaciones interpersonales dentro de la práctica del deporte a partir del conocimientos sobre grupos, procesos, dinámicas y características de liderazgo.
- Desarrollo de estrategias para cumplir desde el rol de entrenador en detectar y mejorar las habilidades psicológicas que inciden en la actividad deportiva.

Contenidos

Bloque I: Psicología y deporte. Nacimiento y desarrollo de la psicología aplicada al deporte, como disciplina científica, como campo de aplicación. Su acontecer en el mundo y en la Argentina. Las problemáticas básicas de la Psicología aplicada al Deporte: objetivos de la intervención psicológica, ámbitos de trabajo, alcances y obstáculos. Importancia de los conocimientos psicológicos-deportivos para el rol de Entrenador. La construcción de un espacio interdisciplinario, la Psicología del Deporte y su relación con otras ciencias de la actividad física.

Bloque II: Entrenamiento Psicológico. Habilidades psicológicas básicas y específicas de los deportistas. Caracterización, factores, tipos, abordajes de las mismas. Concepto

de entrenabilidad de las habilidades que favorecen el rendimiento del deportista (Motivación, Autoconfianza, Atención). Técnicas de intervención. Habilidades psicológicas que obstaculizan el desempeño del deportista y del grupo deportivo. (Ansiedad pre y post-competitiva, Stress). Características del entrenamiento mental: consideraciones generales, objetivos. Enfoque cognitivo conductual para mejorar el rendimiento en el entrenamiento y en la competencia. Fases del programa de entrenamiento psicológico: Pre-Competición, Competición y Post –Competición

Bloque III: Técnicas de evaluación psicodeportológicas. Evaluación de las habilidades psicológicas. Perfil psicodeportológico del deportista. Evaluación diagnóstica. Entrevista semiestructurada. Test más utilizados en Psicología del Deporte, la importancia del trabajo in situ. Seguimiento del deportista. Registros y observación.

Bloque IV: Técnicas de intervención específicas de la psicología del deporte que puede implementar el entrenador. Establecimiento de metas para el logro del máximo rendimiento: concepto de meta, fases para su establecimiento. La práctica imaginada/ensayo mental / visualización. Utilizaciones frecuentes, posibilidades de aplicación, teorías explicativas, variables que intervienen, programa de entrenamiento. Técnicas de Relajación. Técnicas para el control de emociones y pensamientos.

Criterios de evaluación:

- Reconoce los fundamentos de la psicología del deporte y la contribución que la misma realiza a la tarea del entrenador.
- Comprende la importancia de un enfoque integral en la actividad física y el deporte como fundamento para una mejor calidad de vida individual y comunitaria.

Prácticas profesionalizantes

Sobre la observación de una situación concreta de un deportista de deporte individual o colectivo se definirán los instrumentos para recabar información en el campo (Entrevista, aplicación de Test, etc.).

Identificar los aspectos relacionados de la Psicología del deporte, potencialidades u obstáculos que inciden en la práctica deportiva (desempeño grupal o individual del deportista).

Identificar Los objetivos de la intervención Psicológica y las áreas de trabajo de la Psicología del deporte que se ponen de manifiesto de acuerdo al material obtenido en la / las entrevistas realizadas y los test administrados en el / los deportistas seleccionados. Intentar dar un ejemplo de una estrategia que pudiera ser implementada por el entrenador.

Simular una situación de consulta entre entrenador/ra y psicólogo del deporte en donde presenta una posible demanda a este último y se define una estrategia de interacción desde el rol del entrenador.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 30 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

MÓDULO: Aspectos Sociológicos del Entrenamiento y el Deporte.

Introducción:

El módulo tiene por objeto presentar los fundamentos sociológicos que subyacen a la actividad deportiva como recurso relacional de los sujetos en sus diferentes etapas evolutivas (infancia, juventud, adultez), haciendo foco en la potencialidad de éste para la construcción de identidades, el desarrollo de habilidades sociales, la cohesión y la integración social.

Se propone la reflexión y el reconocimiento acerca de los aportes que realiza la sociología del deporte a partir de una aproximación a los debates actuales del campo, y de la generación de un marco interpretativo de las relaciones implícitas en la actividad del entrenamiento en el deporte.

Expectativas de Logro

Se espera que los estudiantes, al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que les faciliten procesos de:

- Reflexión crítica sobre los marcos interpretativos de la sociología del deporte, así como sobre los debates teóricos actuales que incidan en la actuación del entrenador deportivo.
- Comprensión de las transformaciones del deporte en el marco de las políticas, económicas, organizativas, y mediáticas.
- Análisis y conocimiento de las posibilidades de la práctica deportiva como herramienta de intervención socioeducativa en los contextos deportivos.
- Revisión de las prácticas deportivas como constructoras de relaciones de género y de alteridad.
- Aplicación de técnicas para la elaboración de estudios sociométricos que enmarquen la tarea del entrenador.

Contenidos

Bloque I: La perspectiva sociológica del deporte La sociología como ciencia - concepto y definición. La sociedad industrial y el deporte: la sociedad deportivizada. Status epistemológico del deporte. El deporte contemporáneo como un sistema abierto. Los valores tradicionales de la cultura deportiva -Nuevos usos y valores de la cultura deportiva. El significado del deporte. Los aspectos sociales del deporte: ocio, integración, conflictividad y aprendizaje social. Evolución de los hábitos deportivos. Evolución del deporte de un sistema cerrado a un sistema abierto y multiopcional. Deporte, clase social y género. Análisis psicosociológico del significado de la violencia y la agresión en la actualidad deportiva. Deporte y dopaje .Deporte y genética. Deporte y elitismo.

Bloque II: El grupo deportivo. El psiquismo grupal -La personalidad básica - Socialización y deporte. Concepto de estructura de los grupos: rol y status Características. Factores que intervienen en la dinámica. La cohesión en los deportes grupales. Los vínculos y la personalidad en el equipo. Roles y liderazgos. El entrenador. Entrenador y equipo. Manejo e intervención en grupos. Concepto de dinámica grupal. Sociograma. El pasaje del grupo al equipo. Distintas situaciones propias de la dinámica grupal (poder, autoridad, agresión, estigmas, etc.). Conflicto y dinámica grupal.

Criterios de evaluación:

- Reconoce los fundamentos de la sociología del deporte y la contribución que la misma realiza a la tarea del entrenador.
- Interpretan algunos fenómenos culturales que rodean al mundo deportivo contemporáneo en particular.
- Describe con precisión conceptos acerca de las diferencias de género, analizando los estereotipos vigentes.
- Identifica algunos prejuicios y su articulación con los modos de abordar la realidad en las situaciones de entrenamiento.
- Comprende la importancia de un enfoque integral en la actividad física y el deporte como fundamento para una mejor calidad de vida individual y comunitaria.

Prácticas profesionalizantes.

Se propone que los estudiantes realicen observaciones, entrevistas y aplicación de test sobre una situación concreta de trabajo en un grupo de deportistas, utilizando instrumentos específicos diseñados en el espacio de trabajo teórico.

Se analizará y articulará el material empírico con los conceptos trabajados y se elaborarán informes que se presentarán en plenario para un mejor aprovechamiento de lo producido en cada visita, pero compartido por toda la comisión.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 30 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

6.2 Módulos de formación específica:

El trayecto formativo del Entrenador, se desarrolla a partir de estructuras modulares de formación básica y específica. Si bien todas forman un conjunto, se distinguen entre sí por enfocarse en áreas de conocimiento diverso, que dan sustento, a las capacidades propias de la figura profesional del entrenador deportivo en cada una de sus disciplinas. Los módulos de formación específica se caracterizan por desarrollar el “núcleo duro” de la formación, por poner a disposición de quienes cursan el conjunto de técnicas, metodologías, y tecnologías específicas que responden a los requerimientos de la actividad del entrenador. En ellos se concretiza el conjunto de saberes, actividades y prácticas que dan sustento sus funciones específicas.

Para estos módulos se han establecido conceptos genéricos para las diferentes disciplinas deportivas, pero el modo de realización se distingue ya se trate de un deporte individual o colectivo. Se han agrupado los conocimientos en cuatro módulos, siguiendo los parámetros establecidos para las diferentes pruebas, estilos, objetos que determinan el tipo de capacidades a desarrollar y tomando como referencia, se trate de uno u otro tipo de deporte.

MÓDULO: Didáctica del Deporte**Introducción:**

El módulo presenta los fundamentos de la didáctica como disciplina y su aporte metodológico al diseño de situaciones de enseñanza y aprendizaje en el entrenamiento deportivo, particularmente en el Handball. Se identifican las diferencias marcadas por la

clasificación de los deportes en "abiertos" y " cerrados- cíclicos" o "individuales" y "colectivos", desarrolla principios, estrategias y metodologías que dan soporte a las intervenciones del Entrenador en la programación de las actividades de entrenamiento. Enseñar y evaluar.

Expectativas de Logro

Se espera que los estudiantes, al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que les faciliten procesos de:

- Comprensión de los aportes que la didáctica como disciplina realiza al desempeño de la tarea del entrenador.
- Identificación y selección de las estrategias didácticas a utilizar de acuerdo a cada una de las fases de desarrollo de un jugador de Handball o equipo de Handball en el entrenamiento.
- Identificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que subyacen a la práctica deportiva y al entrenamiento y las posibles estrategias de intervención para promover, desarrollar o evaluar capacidades en la formación del deportista en Handball.

Contenidos:

Bloque I: Didáctica General y Didáctica del Deporte, definiciones. Contextualización de la Didáctica de los deportes. Principios. Características. Técnicas, tácticas y estrategias en la enseñanza del Handball. Clasificación de los deportes y su relación con las estrategias y métodos didácticos. Modos de intervención.

Bloque II: Metodología de la enseñanza para la toma de decisiones y el desarrollo del gesto de un jugador de Handball o equipo. Didáctica aplicada a las etapas de desarrollo deportivo. Iniciación, aprendizaje, especialización, alto rendimiento. Criterios para la enseñanza-aprendizaje. Evaluación, instrumentos y metodología a utilizar en cada momento del proceso de desarrollo del jugador de Handball o equipo o equipo.

Criterios de evaluación

- Interpreta los conceptos desarrollados en el módulo.
- Describe con precisión las definiciones de técnica, táctica y estrategia deportivas, la clasificación de los deportes y los métodos de enseñanza de los gestos deportivos y de la tomas de decisiones en el deporte.
- Aplica herramientas o conjunto de técnicas que permitan el cambio de conducta en el alumno de lo mecánico a lo natural y lo convierta en habilidad deportiva en el Handball.
- Selecciona los métodos didácticos adecuados según la etapa de desarrollo del jugador de Handball o equipo.
- Identifica los modos de evaluación a utilizar en las diferentes etapas del proceso formativo.
- Selecciona los medios para la enseñanza de acuerdo con los objetivos propuestos para el trabajo con el deportista.

Práctica profesionalizantes

Se propone como práctica inicial asistencia a entrenamientos con guía de observación para poder identificar diferencias en el predominio de las estrategias didácticas utilizadas, para ver su modo de utilización en la práctica. Análisis de material audiovisual cuyo contenido temático esclarezca los problemas planteados en el módulo.

Planificación de micro-clases aplicando los criterios aprendidos y los métodos de enseñanza apropiada para la enseñanza de los gestos deportivos y de la toma de decisiones. Simulación: desarrollo de micro-clases aplicando los criterios aprendidos.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 25 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

MÓDULO: Reglamento y Arbitraje Deportivo

Introducción

El módulo se orienta a proporcionar los elementos necesarios para la aplicación de las reglas que rigen la práctica deportiva de Handball. El conocimiento de estas reglas aporta al entrenamiento un alto nivel de compromiso, al regular la actividad en base a estándares que generan en la competencia condiciones de justicia e imparcialidad. En la actividad deportiva, esta implementación se hace efectiva en el arbitraje, que, por un lado enmarca y da claridad a la competición y por otro, estructura el entrenamiento permitiendo una evolución en lo técnico, táctico y estratégico.

El desarrollo de los contenidos planteados en el módulo, posibilitará una aproximación a la función de arbitraje en el campo deportivo, a partir de la observación y práctica de esta actividad, permitiendo a los estudiantes una comprensión global del proceso de entrenamiento y la competición en sus diferentes niveles.

Expectativas de logro:

Se espera que los estudiantes, al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que les faciliten los procesos de:

- Comprensión de la aplicación de las reglas que rigen la práctica deportiva en Handball para la identificación de parámetros de actuación en el entrenamiento según los objetivos correspondientes a cada una de las etapas del desarrollo del deportista y su equipo.
- Reconocimiento de la función del arbitraje en la práctica deportiva para la comprensión y el cumplimiento de las reglas en la competencia y del desarrollo de las capacidades individuales implícitas en el juego.
- Comprensión y manejo los fundamentos metodológicos del arbitraje en Handball que le faciliten como futuro entrenador planificar, organizar y evaluar el proceso de entrenamiento deportivo.

Contenidos:

Bloque I: Importancia de las reglas de juego en la estructura y organización de los deportes. El reglamento deportivo en Handball: su funcionalidad en cada categoría... La necesidad de conocer las reglas para desempeñarse como entrenador. Las reglas que son *determinantes* para la tarea del Entrenador en Handball... Aplicación de las reglas según categorías y/o etapas de desarrollo del deportista.

Bloque II: Concepto de arbitraje. Cualidades de un buen árbitro: Docencia, Coherencia, Conducción, Criterio, Ecuanimidad, Equilibrio emocional. Funcionalidad del arbitraje en la competición. El Árbitro: parámetros de desempeño, sanciones disciplinarias. Auxiliares operativos: planilleros.

Bloque III: El análisis de las reglas de juego. Las 18 reglas del Handball. El campo de juego, el equipo, las instalaciones, dinámicas de las jugadas. El infracciones y conductas antideportivas. Sanciones.

Criterios de evaluación.

- Reconoce la importancia del conocimiento profundo de las reglas de juego para poder realizar la tarea de entrenador.
- Reconoce los fundamentos de la didáctica y la contribución que la misma realiza a la tarea del entrenador para comunicar a sus dirigidos el respeto a las reglas de juego y al equipo arbitral.
- Interpreta, las reglas del Handball adaptándolas con criterio a cada etapa de aprendizaje.
- Aplica los conocimientos reglamentarios en situaciones reales.
- Desarrolla la lógica e interpretación de todas las reglas de juego.
- Identifica los criterios utilizados para la sanción de las infracciones durante el juego y sus diferentes interpretaciones.
- Describe con precisión las reglas del Handball y las funciones y responsabilidades de los entrenadores dentro de las mismas.
- Entiende que el reglamento del deporte se debe considerar como un proceso pedagógico individual y sistemático, teniendo en cuenta las respuestas biológicas y psicológicas de los sujetos en cada una de sus etapas evolutivas.

Prácticas profesionalizantes.

Se propone realizar observaciones de torneos oficiales de las diferentes categorías, para analizar el desempeño arbitral, la actuación de los jugadores y entrenadores en función del conocimiento de las reglas de juego y la aplicación e interpretación de los criterios para su implementación.

Siguiendo el esquema de categorías, los estudiantes realizarán el arbitraje como auxiliares en divisiones inferiores, para verificar su conocimiento acerca de las normas y su capacidad para interpretarlas y aplicarlas.

Referato amistoso de partidos en los cuales practican sus pares, para experimentar el desempeño de la tarea desde su rol de futuro entrenador.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 75 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

MÓDULO: Técnicas deportivas

El módulo se orienta a desarrollar los conocimientos relativos a los fundamentos individuales y colectivos que sustentan la actividad del entrenamiento, haciendo foco en la adquisición y desarrollo de procedimientos específicos de las técnicas deportivas en el Handball. Avanza en la comprensión más profunda de los métodos para la enseñanza del gesto deportivo. Así como también en el proceso de reorientación de las técnicas adquiridas y las estrategias didácticas, involucradas en el mismo.

Expectativas de logro

Se espera que los estudiantes al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que faciliten los procesos de:

- Comprensión y aplicación de los procedimientos técnicos necesarios para la enseñanza del gesto deportivo en el Handball, desde la iniciación al alto rendimiento en su nivel óptimo.
- Conocimiento de la teoría de los mecanismos que hacen a la acción motriz que utilizará como base en la construcción de diferentes procedimientos técnicos.
- Desarrollo de los pasos necesarios para obtener una correcta técnica a través del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconocimiento y dominio de las técnicas

Contenidos

Bloque I: La técnica, definición. Su significado en el rendimiento deportivo. Las diferentes funciones y aplicaciones de la técnica. Definición de metodología, aprendizaje motor (percepción, ejecución, modo ejecutivo). Metodología del aprendizaje técnico.

Bloque II: El análisis de movimiento como requisito de la enseñanza de la técnica. Concepto de movimiento humano. Los movimientos deportivos. La estructura fundamental de los movimientos deportivos. Teorías del aprendizaje motor y las posibles estrategias de la práctica. Los mecanismos de la ejecución. Técnica: Análisis de los deportes colectivos. La ejecución Motriz. La importancia de la actividad perceptiva. El aprendizaje: Momentos del aprendizaje (fase de orientación, fase de toma de conciencia y fase de repetición). Condicionantes de la técnica: reglamento, biotipo y táctica.

Criterios de evaluación

- Reconoce los fundamentos metodológicos de las técnicas involucradas en la tarea del entrenador en Handball, considerando los objetivos diferenciales de acuerdo al tipo de preparación y/o competición.
- Interpreta la importancia de la técnica en el rendimiento deportivo.
- Describe con precisión los gestos técnicos correctos en la práctica del Handball.
- Desarrolla apropiadamente los pasos metodológicos necesarios para el aprendizaje y automatización de los gestos técnicos para el desarrollo del deportista en cada una de sus etapas.
- Identifica los errores frecuentes en la práctica e implementa metodologías de corrección aplicables a la enseñanza.
- Transfiere lo aprendido a situaciones en contextos reales o situaciones simuladas de entrenamiento en Handball.

Prácticas profesionalizantes

Se propone que los estudiantes puedan instrumentar en forma práctica los contenidos desarrollados en cada bloque temático, a partir del trabajo con grupos de pares o mediante la observación de equipos de jugador de Handball o equipos en contextos reales o a partir del análisis de material audiovisual.

Como actividades se sugieren: la observación sistemática de las prácticas de entrenamiento de Handball y la participación guiada en sesiones de enseñanza de técnicas con sus pares, de manera que los estudiantes puedan vivenciar procedimentalmente los contenidos del módulo. Confección de planillas de registro faciliten la recopilación de datos para su posterior análisis. Planificación y ejecución de una metodología para la enseñanza específica de una técnica individual.

Se propone la implementación de guías de autoevaluación aplicables en diferentes momentos del desarrollo del módulo para que los estudiantes, como futuros entrenadores puedan establecer puntos de mejora en el aprendizaje para la enseñanza de la técnica.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 75% del total de la carga horaria establecida para el módulo.

Módulos de Entrenamiento en Handball

Los módulos de entrenamiento correspondientes a cada especialidad deportiva, son espacios nodales en la formación del Entrenador Deportivo, en los cuales se concretiza el conjunto de saberes, actividades y prácticas que dan sustento a las funciones básicas del perfil formativo.

Se han establecido conceptos genéricos para las diferentes disciplinas deportivas, pero el modo de realización se distingue ya se trate de un deporte individual o colectivo. Para el caso del entrenamiento en Handball, como otros deportes colectivos, se han agrupado los conocimientos en dos módulos, siguiendo los parámetros establecidos para los niveles de desarrollo que marca el deporte y el tipo de capacidades que estos determinan. Los ejes sobre los cuales se organizan los conocimientos son: para el primer Módulo, el de la iniciación y desarrollo en el juego, y, para el segundo Módulo, el aprendizaje de los sistemas de juego y la construcción de equipo.

Se ha establecido una descripción genérica que involucra todo el proceso de formación correspondiente a estos espacios y se presentan expectativas de logro y contenidos mínimos para cada uno de ellos.

Introducción

Los módulos se orientan a proporcionar elementos para que los futuros entrenadores, dentro de una planificación adecuada, apliquen los principios del entrenamiento siguiendo las etapas de formación de un deportista. Se ponen en juego, los conceptos de base para el entrenamiento: planificación, metodología, etapas, periodización y la identificación de las funciones del entrenador para la realización de cada uno de los niveles y estilos de acuerdo a lo que concierne al entrenamiento en Handball.

Se propone que los estudiantes puedan comprender los factores metodológicos que intervienen en el desarrollo de las capacidades coordinativas y la adquisición de técnicas para el entrenamiento en el Handball. Así como desarrollar las destrezas en el aprendizaje y enseñanza de los sistemas de juego y la construcción de equipo. En ambos espacios la práctica tiene un papel fundamental, no sólo para posibilitar el desarrollo de las habilidades de juego, sino también como posibilidad de ir incrementando las de las habilidades propias de la función de entrenador.

MÓDULO I: Entrenamiento – Iniciación y Desarrollo en Handball

Expectativas de logro

Se espera que los estudiantes al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que faciliten los procesos de:

- Comprensión gradual de la aplicación de los principios del entrenamiento en Handball para la identificación de objetivos correspondientes a cada una de las etapas del deportista.
- Reconocimiento de las funciones que debe cumplir en entrenador para el desarrollo de las capacidades individuales implícitas en el juego del Handball.
- Comprensión y manejo de los fundamentos metodológicos que permitan al entrenador planificar, organizar y evaluar el proceso de entrenamiento deportivo para cada etapa y la identificación adecuada de sus intervenciones.

Contenidos

Bloque I: Sistematización general del proceso de entrenamiento en Handball, con una visión didáctica. Definición de entrenamiento, principios generales. Estructura y análisis funcional del Handball.

Bloque II: El Handball; el juego ofensivo y defensivo en la etapa global. Análisis y lógica del juego. El juego ofensivo y defensivo en la etapa de iniciación.

Bloque III: Los tipos de juego ofensivo. Las fases del juego. Los sistemas ofensivos.

Bloque IV: Los medios tácticos defensivos y ofensivos del Handball.

Criterios de evaluación:

- Comprensión gradual de los procesos metodológicos que llevan a la adquisición y / o desarrollo de las habilidades coordinativas y técnicas pluridisciplinarias, considerando las etapas evolutivas como deportista.
- Reconoce los fundamentos de la didáctica y la contribución que la misma realiza a la tarea del entrenador.
- Interpreta el rol del jugador adaptándose al juego en las diferentes fases.
- Describe con precisión las características de los períodos y etapas en la formación del jugador
- Desarrolla un programa de contenidos tácticos individuales adaptados a cada etapa
- Selecciona una metodología específica para cada objetivo
- Identifica las situaciones de juego especiales producto de la aplicación del reglamento

MÓDULO II: Entrenamiento- Sistemas de Juego en Handball

Expectativas de logro

Se espera que los estudiantes al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que faciliten los procesos de:

- Comprensión gradual de los procesos metodológicos que llevan a la adquisición y / o desarrollo de las habilidades coordinativas y técnico- tácticas en Handball, considerando las etapas evolutivas del deportista.
- Reconocimiento de las funciones que debe cumplir cada jugador de acuerdo a la posición que ocupa en el terreno y de las capacidades individuales implícitas para la asignación de roles en el equipo.
- Dominio de los fundamentos y sistemas de juego para planificar diseñar, desarrollar y comunicar las tácticas a utilizar dentro de la línea de juego predeterminada.

- Coordinación de los recursos para el desempeño eficiente del jugador y del equipo según su nivel de desarrollo.

Contenidos

Bloque I: Métodos del juego. Etapas. Categorías. Conceptos generales. El entrenamiento de las técnicas. Los sistemas de juego. Roles en el equipo. Evaluación de jugadores y equipo.

Bloque II: Técnicas de entrenamiento para fomentar u desarrollar destrezas en la fase de ataque y defensa.

Bloque III: Tácticas a implementar en la confrontación de sistemas de juego implementados por el equipo rival La conformación y consolidación de un equipo. Habilidades del entrenador para el desarrollo de las capacidades de cada jugador en lo individual y en el conjunto. La competición y el desarrollo de las potencialidades en el equipo.

Criterios de evaluación.

- Comprende los procesos metodológicos que llevan a la adquisición y/o desarrollo de los sistemas de juego en Handball.
- Domina los distintos sistemas de juego ofensivos y defensivos así como sus posibles variantes.
- Describe con precisión las características de los períodos y etapas en la formación del jugador interpretando su rol y las posibilidades de desempeño.
- Adquisición de los conocimientos para integrar en la práctica los distintos aspectos que componen el entrenamiento la formación de los distintos sistemas de juego de un equipo.
- Selecciona una metodología específica para cada objetivo de entrenamiento y aplica el reglamento en situaciones concretas de juego.
- Desarrolla un programa de contenidos tácticos individuales adaptados a cada etapa.
- Reconocimiento de las funciones que debe cumplir cada jugador de acuerdo a su posición y talento individual.

Prácticas Profesionalizantes:

Observación de entrenamientos de diferentes categorías para identificar en la práctica la aplicación de los recursos metodológicos estudiados.

Ejercitación por parte de los estudiantes en clase de algunos de los métodos de entrenamiento para la enseñanza de los gestos deportivos, lo que les permitirá vivenciar el proceso de aprendizaje y el análisis de sus resultados.

Implementar con supervisión metodologías correctas y ejercitaciones, en las clases que desarrollaran a lo largo del ciclo, dictadas por los alumnos en el ISDE.

Prácticas de entrenamiento asistidas por el docente en divisiones infantiles y juveniles. Se propone que los estudiantes apliquen instrumentos de registro de práctica durante la ejecución técnica, para analizar dificultades y proponer las acciones de corrección apropiadas.

Asistencia a partidos de torneos oficiales de las diferentes divisiones, con guía de observación y registro para identificar en la práctica los sistemas de juego, así como las intervenciones del entrenador.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 75 % del total de la carga horaria establecida para el bloque completo de entrenamiento (2 módulos).

MÓDULO: Adaptaciones fisiológicas al entrenamiento y Evaluación del Deporte

Introducción

Los módulos avanzan en conocimientos relativos al área de la fisiología -considerada uno de los pilares para el desarrollo de una performance deportiva- sea el objetivo del entrenamiento la práctica de un deporte como mantenimiento de la salud o la competición en cualquiera de sus niveles. El entrenamiento sistemático produce modificaciones fisiológicas que son necesarias evaluar para determinar el modo en que los sujetos se adaptan y modifican su performance en función de objetivo planteado en la actividad.

Se presentarán diversas técnicas que facilitarán el trabajo del futuro entrenador para evaluar la aptitud física y la potencialidad de las personas que entrenan.

Estas técnicas posibilitarán el diseño de estrategias particulares para cada individuo o grupo en pos de realizar modificaciones en las sesiones de entrenamiento relativas a en cada una de las etapas de desarrollo del jugador Handball. Cada una de ellas se desarrollará en el marco de la salud y seguridad, evitando daños.

Expectativas de logro

Se espera que los estudiantes, al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que les faciliten procesos de:

- Comprensión de la funcionalidad orgánica como fundamento para el desempeño físico del jugador de Handball o equipo o equipo.
- Reconocimiento de la importancia de una correcta evaluación de la aptitud física y de su potencialidad en el campo del entrenamiento.
- Conocimiento, interpretación y selección de técnicas para la evaluación de las condiciones fisiológicas los individuos o grupos con los que trabaja, contribuyendo al desarrollo de su potencial.
- Dominio del uso de los test (potencia anaeróbica, aeróbica, medidas neuro musculares, maduración biológica) fundamentando científicamente su aplicación.

Contenidos

Bloque I: Rendimiento energético. Metabolismo energético Energética e índice metabólico. Sistemas ATP PC, glucolítico, oxidativo. Balance energético en reposo y en ejercicio. Costo energético de las actividades. Termorregulación. Valoración de la potencia y capacidad anaeróbica. Medición de rendimiento. Test de evaluación. Temperatura corporal. Mecanismos de disipación del calor. Elaboración de protocolos, interpretación de resultados.

Bloque II: Rendimiento del aparato músculo esquelético. Adaptaciones musculares al ejercicio: Aeróbicas y anaeróbicas. Fuerza y potencia. Flexibilidad. Valoración de la fuerza: Manifestación activa de la fuerza .Dinamometría. Manifestación reactiva de la fuerza: Plataformas de fuerza y de contacto Tests: SJ , CMJ, DJ.

Bloque III: Fisiología cardiovascular. Concepto de Gasto cardíaco. Enfermedad cardiovascular. Examen pre-participativo de un jugador de Handball o equipo. Muerte súbita. Actividad física y salud. Valoración de la actividad física: ECG. Ergometría. Actividad física en la población. Podómetros. Cardiotacómetros. Observaciones (SOFIT). Encuestas: IPAQ, GPAQ.

Bloque IV: Rendimiento del aparato respiratorio. Volumen y capacidades. Ventilación. Difusión. Transporte de gases. Hemoglobina, transporte de oxígeno y de dióxido de carbono. Hiperbaria. Hipobaria. **Sangre. Valoración del consumo de oxígeno.** Determinaciones de VO_2 max, VO_2 peak, VO_2 submax. Mediciones directas: VE, RQ, VO_2 , VCO_2 , umbral anaeróbico. Analizador automático de gases. Relación VO_2 , FC y carga de trabajo. Análisis de curvas de FC. Estimaciones a partir de tests continuos (12 minutos, 1609m, 1000m) e incrementales (Navette, Yo Yo).

Bloque V: Rendimiento del sistema endócrino. Concepto de hormonas. Clasificación. Valoración antropométrica y composición corporal. Variables antropométricas. Protocolos ISAK, CELAFISCS y otros. Somatotipo del jugador de Handball o equipo o equipo. Índices. Proporcionalidad. Phantom. Fraccionamiento.

Criterios de evaluación

- Reconoce las condiciones fisiológicas para el Handball.
- Selecciona adecuadamente los tests de acuerdo a lo requerido para el entrenamiento en Handball.
- Describe con precisión la metodología para realizar las evaluaciones.
- Interpreta adecuadamente los resultados.
- Aplica los resultados de los tests para una mejor prescripción de las cargas del entrenamiento en un jugador de Handball.

Prácticas profesionalizantes

Se propone que los estudiantes realicen visitas con protocolos de observación de los entrenamientos en Handball. Una vez conformados los registros de observaciones e intercambiada la información recabada, los estudiantes conformarán un protocolo de observación antropométrica de perfil completo de un jugador de Handball o equipo.

Se propone la simulación de la aplicación de pruebas de medición en parejas, en las cuales podrán cambiar su rol de evaluadores-entrenadores y evaluador-entrenador. Las mediciones propuestas: Cineantropometría, medición de FC (polar), EGC en reposo, ECG en bicicleta ergométrica, Evaluación en plataforma de saltos. Los resultados se debatirán en el formato de ateneo.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 30 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

MÓDULO: Salud y Deporte

Introducción

La práctica deportiva, como otras actividades en las cuales interviene el uso del cuerpo, conlleva en algunos casos riesgos y/o posibilidades de accidentes. En el desempeño de su tarea, el entrenador deportivo planificará sus sesiones contemplando la etapa evolutiva del deportista y previniendo estas situaciones. A su vez, deberá contar con información necesaria y tener habilidad para intervenir de modo adecuado en caso de que se suceda alguna situación particular que se plantee en la práctica de su disciplina deportiva.

El módulo presenta conocimientos relativos a los primeros auxilios y a la manutención de las condiciones de seguridad de los entrenamientos en Handball para promover el cuidado del cuerpo y evitar posibles daños o afecciones que modifiquen las condiciones y/o posibilidades de desempeño de los deportistas.

A su vez, la alta competencia y la conformación de equipos de alto rendimiento requieren en algunos casos de intervenciones específicas con una destreza y tiempos y la colaboración de más de un profesional para lo cual el entrenador deberá estar preparado.

Expectativas de logro

Se espera que los estudiantes, al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que les faciliten procesos de:

- Conocimiento de aquellos aspectos que relacionan la actividad física, la aptitud física, el ejercicio físico y el deporte con la salud y el bienestar.
- Conocimiento de las enfermedades asociadas al sedentarismo y las intervenciones posibles mediante el Handball.
- Promoción del desarrollo de conductas saludables durante el entrenamiento aportando información quien entrena, posibilitando el auto cuidado en la práctica deportiva.
- Identificación de las características de los sujetos relevantes para la aplicación de métodos y técnicas de entrenamiento, evitando daños o afecciones en su estructura corporal.
- Conocimiento de aspectos que alejan el concepto de salud del deporte, como el sobreentrenamiento, el doping y la muerte súbita, entendiendo que el deporte, aún en el alto rendimiento, debe ser realizado en condiciones de salud.
- Conocimiento de los riesgos implícitos inherentes a la actividad de entrenamiento, reduciendo al mínimo su presencia.
- Desarrollo de habilidades para intervenir en situaciones de riesgo o accidente durante la práctica del Handball aplicando conocimientos de primeros auxilios.
- Conocimiento de la importancia del examen de pre-participación deportiva en Handball.

Contenidos:

Bloque I. Actividad física y salud. Cambio de paradigma: desde ejercicio para la aptitud física hacia actividad física para la salud. Definiciones: actividad física, aptitud física, ejercicio físico, sedentarismo. Evaluación de la actividad física. Variables en salud que mejoran con la actividad física. Recomendaciones de aptitud física en particular al deportista de Handball.

Bloque II: Enfermedades asociadas al sedentarismo. Obesidad, Enfermedad cardiovascular. Aterosclerosis. Hipercolesterolemia. Hipertensión arterial. Diabetes. Hipertensión. Diagnóstico y tratamiento con actividad física y dieta. Cuidados a la hora de entrenar. Beneficios del ejercicio Programa de actividad física.

Bloque III: Epidemiología de la actividad física. Intervención en salud pública. Estudios epidemiológicos. Evaluación de la actividad física y el sedentarismo en la población. Importancia de las estrategias de prevención a través de la actividad física. Implementación de programas de intervención.

Bloque IV: Condiciones **extremas de performance deportivas en la Handball**. Sobreentrenamiento. Disminución de la performance. Síntomas. Frecuencia. Tipos de Overtraining. Perdida de la súper compensación. Alteración del eje hipotálamo hipófisis. Termorregulación. Golpe de calor. Rehidratación. El ejercicio en ambientes fríos. Hipobaría. Hiperbaría. Riesgos del entrenamiento y la performance en altura. Disbarismo. Enfermedades por aumento de la presión del medio.

Bloque V: Lesiones frecuentes del jugador de Handball o equipo o equipo y su prevención. Nociones de prevención. Etapas de desarrollo del deportista y tipos de lesiones por actividad: traumatismo, contusiones, lesiones por desajustes orgánicos, lesiones osteoarticulares, lesiones musculares, tendinosas y ligamentosas. Concepto de accidente Primeros auxilios, medidas terapéuticas de urgencia. El rol del entrenador en situaciones de riesgo o accidentes.

Bloque VI: Muerte súbita y Examen de Pre-participación Deportiva. Causas de muerte súbita. Mecanismos de muerte súbita. Métodos diagnósticos. Estrategias de prevención. Protocolos.

Criterios de evaluación

- Posee la capacidad para promover la actividad física y el Handball como promoción de la salud.
- Reconoce las condiciones adecuadas de entrenamiento y puede reducir los riesgos inherentes al mismo.
- Interpreta rápidamente una situación de urgencia y maneja las maniobras básicas para activar el SEM y realizar SVB.
- Selecciona adecuadamente los estímulos de entrenamiento adecuados a las condiciones del deportista evitando el sobreentrenamiento.

Prácticas profesionalizantes

Se propone que los estudiantes realicen visitas y entrevistas a miembros del Departamento Médico-Kinesiológico de equipos, para observar y registrar el trabajo particular de cuidado del cuerpo y recuperación de lesiones, particularmente en lo referente a los entrenamientos de Handball.

Se propone la simulación procedimientos tales como RCP, toma de tensión arterial, medición de glucemia. ECG pre-competitivo. Elaboración de ficha médica. La realización de estas simulaciones podrá desarrollarse como instancia de trabajo en parejas, en las cuales podrán cambiar su rol de entrenador – entrenado.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 30 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

MÓDULO: Nutrición Deportiva

Introducción

El módulo tiene como propósito principal el reconocimiento de la nutrición deportiva como disciplina y los aportes de esta a la práctica del Handball. Se desarrollarán desarrolla conceptos para la promoción de conductas alimentarias saludables que conduzcan al máximo rendimiento deportivo en un marco de salud. Identificando las demandas energéticas del atleta y las respuestas que la nutrición propicia. Se brindarán herramientas para que el entrenador oriente al deportista direccionando la consulta específica al especialista en nutrición.

Expectativas de Logro

Se espera que los estudiantes, al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que les faciliten procesos de:

- Comprensión de los aportes que la nutrición realiza como disciplina al desarrollo de de todo ser humano, en los diferentes contextos, y particularmente como parte de los procesos del entrenamiento en el Handball.
- Comprensión de los efectos de dieta equilibrada para preservar la salud prevenir enfermedades crónicas y optimizar el rendimiento deportivo del jugador de Handball o equipo.
- Colaboración en el cumplimiento de la propuesta realizada por el nutricionista y resolución de las primeras orientaciones nutricionales del deportista,
- Identificar la necesidad de intervenciones especializadas en entornos críticos: alto rendimiento, hipobaría, jugador de Handball o equipos con demandas especiales.

Contenidos

Bloque I: Conceptos de salud nutricional. Vías energéticas. Estado nutricional. Los nutrientes en la dieta del jugador de Handball o equipo o equipo: glúcidos, proteínas, lípidos, vitaminas, minerales, agua. Sistema digestivo: Digestión, Absorción y Metabolismo de los nutrientes (Hidratos de Carbono, proteínas, lípidos, minerales y vitaminas). Hidratación.

Bloque II: Valoración del estado nutricional según composición corporal, etapa de crecimiento y actividad. Antropometría. Evaluación de la relación energía consumida-calorías incorporadas en la dieta. Modos de intervención. Dieta calórica. Suplementación.

Bloque III: Dietas pre y post competencias para el jugador de Handball o equipo, alimentación e hidratación durante las competencias de Handball. Alimentación correcta para un jugador de Handball.

Criterios de evaluación

- Reconoce los aspectos principales de una dieta equilibrada adecuada identificando el cumplimiento de las leyes de la nutrición.
- Describe la metodología para determinar la tasa de sudoración del jugador de Handball y consecuentemente puede orientar en el proceso de rehidratación.
- Interpreta una valoración antropométrica.
- Orienta al jugador para la atención o consulta especializada en materia de nutrición y suplementación.

Prácticas profesionalizantes.

Se propone que los estudiantes realicen visitas con guía de observación y/o planillas de registro para recabar información, en contextos tales como: Supermercados – para la lectura de rótulos de alimentos; comedores de clubes en los que se practica el deporte de Handball – para determinar calidad y pertinencia de los alimentos ofrecidos; Centros de alto rendimiento en los cuales se puedan entrevistar a deportistas y especialistas y contrasten información sobre rutinas alimentarias y su relación con el desarrollo del jugador de Handball o equipo o equipo.

Se propone el análisis de una evaluación antropométrica de perfil completo en base a la cual se elaborarán guías de evaluación nutricional que los estudiantes aplicarán en su curso para determinar parámetros nutricionales vinculados a la práctica del Handball y elaborar recomendaciones considerando sus necesidades.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 30 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

MÓDULO: Educación Antidopaje

Introducción

El módulo brinda a los estudiantes conocimientos relativos a la normativa vigente nacional e internacional a nivel de la lucha antidopaje, se enmarcan los derechos y deberes de los deportistas así como el rol del entrenador deportivo respecto de esta temática.

Se presentan también algunas herramientas para el aprendizaje del manejo de situaciones cotidianas que ponen de manifiesto la problemática del consumo de sustancias en el deporte. Se busca generar una base de conocimiento para que los futuros entrenadores deportivos puedan actuar como promotores del proceso educativo antidopaje y de esa forma, contribuir a mantener la equidad en el deporte optimizando la salud de los deportistas.

El dopaje es una práctica difícil de en la práctica de deporte, el entrenador tiene una importante misión, funcionando como orientador, haciendo una intervención ética y acorde a los principios que rigen la lucha contra las conductas antideportivas.

Expectativas de logro:

Se espera que los estudiantes, al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que les faciliten procesos de:

- Conocimiento de la normativa vigente que regula a nivel nacional e internacional los procesos de educación antidopaje.
- Promover conductas saludables desarrollando estrategias educativas como entrenadores, advirtiendo sobre los riesgos de ingesta de sustancias que podrían perjudicar al jugador de Handball o equipo y a su entorno, generando un resultado analítico adverso.
- Conocimiento de los procedimientos normados en la competición sobre el uso de sustancias y métodos prohibidos en la práctica del deporte.
- Conocimiento de los protocolos para a toma de muestras antidopaje.
- Promover el análisis crítico y una actitud ética en relación con la situación de lucha antidopaje en la Handball
- Identificación de organismos especializados en la temática que puedan proveer de herramientas metodológicas al entrenador deportivo en su tarea de educador antidopaje.

- Comprensión de la importancia de su rol en la difusión de los conocimientos adquiridos y como referente para sus deportistas.
- Trabajo de modo interdisciplinario con otros integrantes del equipo deportivo.

Contenidos:

Bloque I: Educación antidopaje. Definiciones. Contextualización de la temática, de los usos de drogas y de las adicciones en la sociedad actual. Historia del dopaje y la lucha antidopaje en el deporte. Organizaciones que intervienen y regulan: WADA-AMA, ONAD. Marco legal vigente y sanciones aplicables. Rol de los diferentes actores implicados: Oficiales de Control de Dopaje (OCD), deportistas, médicos, etc. - Estándares internacionales. Leyes nacionales- Doping y Handball. Casos de doping en Handball. Las sustancias y los métodos más utilizados. Los controles realizados en Juegos Olímpicos.

Bloque II: Concepto de Salud. Efectos nocivos de las diferentes sustancias sobre la salud del jugador de Handball o equipo o equipo. Lista de sustancias y sus efectos. (Agentes anabolizantes. Hormonas y sustancias afines. Agonistas. Moduladores hormonales. Diuréticos.) Aumento de transferencia de oxígeno. Manipulación físico química. Sustancias y métodos prohibidos. Doping genético. Sustancias prohibidas en las competencias de Handball. (Estimulantes. Narcóticos. Cannabinoides. Glucocorticoesteroides. Alcohol. Betabloqueantes).

Bloque III: Factores de predisposición y determinantes para el desarrollo de una situación de dopaje. Sustancias que aumentan el rendimiento: mitos y realidades. Importancia del adecuado asesoramiento médico del consumo de sustancias en el Handball. Sistema A.D.A.M.S, solicitudes de autorización para el uso terapéutico de sustancias. Procedimientos de toma de muestras. Criterios de aceptación de muestras. Errores frecuentes. Controles fallidos, responsabilidades, sanciones.

Bloque IV: Suplementación y doping. Los riesgos del uso de productos rotulados como suplementos resultados analíticos adversos. La clase D del AIS. Contaminación en producción. Aspectos preventivos de una situación de dopaje. Programas de educación para la salud. Manejo de protocolos. Atención y seguimiento frente a casos emergentes. - Referencias a nivel nacional e internacional. - Programas educativos vigentes.

Criterios de evaluación

- Interpreta, la normativa vigente en materia de educación antidopaje.
- Reconoce los medios para actualizarse de modo permanente sobre los listados de prohibiciones que periódicamente se publican.
- Participa en el diseño de actividades para la promoción y prevención del uso de sustancias no permitidas en la práctica y competición en Handball.
- Identifica en las situaciones cotidianas riesgos posibles acerca del tema.
- Reconoce los suplementos permitidos en la práctica de Handball.

Prácticas profesionalizantes

Se propone que los estudiantes que con la asistencia del docente realicen una encuesta sobre Doping a deportistas del área de Handball. Para completar el trabajo en campo, se realizarán visitas y entrevistas a referentes Nacionales de control antidopaje.

Como actividades de registro para la identificación y clasificación de sustancias permitidas y no permitidas, la visita a un comercio de venta de productos de suplementación y la lectura de rótulos de productos.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 30 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

MÓDULO: Diseño y gestión de proyectos deportivos

El módulo refiere a dos cuestiones que hacen a la actividad profesional del entrenador, por un lado lo referente a la función de diseño, gestión y evaluación de proyectos deportivos y por otro al desarrollo de la habilidad como "coach". La elaboración de un proyecto requiere de un marco de referencia que permita comprender la multiplicidad de aspectos que entran en juego en la programación deportiva, y, al mismo tiempo, ofrezca un conjunto de herramientas metodológicas para instrumentar la formulación, implementación y evaluación del mismo. Esta instancia, apunta a brindar los conocimientos teóricos y metodológicos que serán un andamiaje para la construcción de los modos propios de concebir y de llevar adelante las intervenciones como entrenador, promotor de acciones.

A su vez, la tarea profesional del entrenador implica conocimientos específicos para acompañar, motivar, desarrollar deportistas y equipos llevando al máximo de su potencial siendo el coaching deportivo una herramienta que posibilita al entrenador el desarrollo de habilidades para facilitar el aprendizaje, favorecer la escucha, liderar, resolver conflictos, coordinar efectivamente los grupos fomentando el compromiso con los objetivos propuestos.

El módulo refiere a la función de diseño, gestión y evaluación de proyectos deportivos y por otro al desarrollo de la habilidad como "coach", conductor. La elaboración de un proyecto en el área de Handball, requiere de un marco de referencia que permita comprender una multiplicidad de aspectos que entran en juego en la programación deportiva, y, asimismo, ofrezca un conjunto de herramientas metodológicas para instrumentar la formulación, implementación y evaluación del proyecto. Este espacio brinda conocimientos teóricos y metodológicos para facilitar el trabajo del entrenador al respecto.

Expectativas de logro:

Se espera que los estudiantes, al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que les faciliten procesos de:

- Comprensión de la dinámica y el rol social de las organizaciones deportivas en relación con el diseño y la gestión de proyectos en Handball.
- Conocimiento y dominio de las herramientas metodológicas relativas a la formulación de proyectos deportivos en el área de Handball.
- Desarrollo de la capacidad de imaginar nuevas respuestas a problemáticas actuales a partir de la generación de proyectos.
- Desarrollo de habilidades de coaching deportivo.
- Comprensión de la obtención de logros en el entrenamiento como resultado de un proceso de trabajo metódico, continuo, basado en el conocimiento de las características diferenciales de los jugadores de Handball o equipos y de la consideración de sus potencialidades.

Contenidos

Bloque I: Las organizaciones y la gestión de proyectos deportivos. La importancia de la planificación en las organizaciones y las acciones socioeducativas tomando como eje los proyectos deportivos. Planificación: Niveles. Distinciones conceptuales: plan, programa y proyecto. La planificación como proceso. Planificación estratégica y participativa.

Bloque II: El proceso de desarrollo de los proyectos deportivos en Handball. Elementos que lo componen: Fundamentación, justificación y diagnóstico; pertinencia y antecedentes; objetivos y metas, beneficiarios; modalidad de intervención, líneas de acción; plan de trabajo; cronograma; recursos y presupuesto; flujo financiero; modalidad organizativa y actores responsables; sistematización y evaluación; sustentabilidad o institucionalización; viabilidad y riesgos. Estrategias de presentación. Evaluación de proyectos. Criterios de pertinencia, coherencia y viabilidad. Indicadores de resultado, de proceso y de impacto. Seguimiento de la marcha de los proyectos.

Bloque III: Coaching. Su fundamento y aplicación en el ámbito del deporte y el Handball. El entrenador como líder-coach. Estilos de liderazgo. Coaching y formación. El coaching como espacio de aprendizaje. La conducción estratégica de deportistas, de grupos y de equipos. Planes de mejora y seguimiento de la performance deportiva en base a la relación establecida entre coach-entrenado en Handball.

Criterios de evaluación

- Reconoce los fundamentos de la modalidad de trabajo por proyecto como marco de la tarea del entrenador.
- Comprende la importancia de la planificación como punto de partida esencial para el desarrollo de los proyectos deportivos.
- Describe con precisión los elementos que componen el proceso de diseño y gestión de los proyectos deportivos en Handball.
- Entiende la necesidad de desarrollar proyectos deportivos acordes a las necesidades de los beneficiarios teniendo en cuenta las problemáticas actuales de la sociedad y las organizaciones deportivas relacionadas con el Handball.
- Identifica las habilidades de coaching deportivo como imprescindibles en el rol de líder de equipo del entrenador deportivo.

Prácticas profesionalizantes.

Se propone a los estudiantes la lectura y discusión de proyectos deportivos educativos para tener una referencia antes de la indagación en campo. En una fase indagatoria en organizaciones deportivas en el departamento o área de Handball para identificar la existencia de proyectos deportivos, analizando la interacción de sus componentes, las condiciones de viabilidad o concreción de los mismos.

En base a situaciones identificadas, seleccionar un tema para desarrollar en equipo una propuestas de proyecto deportivo.

Asimismo y como parte de las actividades de práctica correspondientes al módulo, los estudiantes podrán observar videos con actividades o conferencias de líderes deportivos destacados, y posteriormente entrevistar a diferentes entrenadores, identificando estilos y contrastando su desempeño como coach o entrenador tradicional.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 30 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

MÓDULO: Planificación Deportiva

Introducción

El módulo se orienta desarrollar conceptos y metodologías para el desarrollo de la planificación, organización y evaluación del proceso de entrenamiento deportivo. A partir de desarrollo de conceptos genéricos de planificación y específicos de planificación estratégica. Se desarrollarán herramientas metodológicas para la organización de recursos, tiempos y técnicas orientadas a la obtención de resultados considerando las etapas cronológicas de la evolución bio-psico-motora de los sujetos, la diversidad de objetivos de entrenamiento y tipos de competiciones. En una aproximación gradual se realizarán planificaciones de corto y largo alcance.

Expectativas de logro:

Se espera que los estudiantes, al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que les faciliten procesos de:

- Aplicación con precisión de los conceptos periodización y planificación del entrenamiento considerando los principales objetivos para la construcción del deportista.
- Realización de diagnósticos, pronósticos interpretando la relación entre maduración, ejercicio y aprendizaje para elaborar planes de entrenamiento acordes a cada etapa formativa.
- Comprensión de la obtención de logros en el entrenamiento como resultado de un proceso de trabajo metódico y continuo, basado en el conocimiento de las características diferenciales de los sujetos (físicas, psíquicas y volitivas), de los estadios evolutivos y de la coherencia en los planes implementados.

CONTENIDOS:

Bloque I: La planificación deportiva, conceptos y elementos fundamentales. La planificación estratégica del proceso de formación deportiva. Modelos de planificación Metas deportiva y objetivos técnicos. Planificación según tipo de competencia. Periodización y ciclos para el deportista de Handball. Evaluación y control del proceso de entrenamiento deportivo. Diseños particulares y sistemas actuales de planificación. Planificación diaria, a corto, mediano y largo plazo. Ontogenia del aprendizaje deportivo. Etapas cronológicas sucesivas. Delimitación de objetivos para cada una de las etapas. Estructura de la carrera deportiva del jugador de Handball

Bloque II: Planeamiento del entrenamiento y la competencia deportiva. Teoría de las competiciones, su importancia. Tipos de competiciones en las que participan los jugadores de Handball y sus equipos en las diferentes categorías. Especialización deportiva. Rendimiento puro y longevidad deportiva. Las cuatro R.

Bloque III: Planificación de las competiciones: generalidades, distribución y frecuencia. La planificación del entrenamiento para el desarrollo de las condiciones de participación en las competiciones para el jugador y su equipo. Trabajo en etapas (macrociclo, microciclo).

Bloque IV: Aspectos del entrenamiento en el alto rendimiento. Preparación tras la *competición*. Re-planificación del ciclo.

Criterios de Evaluación

- Reconoce los fundamentos de la planificación estratégica involucrados en la tarea del entrenador considerando los objetivos diferenciales de acuerdo al tipo de preparación y/o competición.
- Describe con precisión los períodos o etapas que integran una planificación anual.
- Desarrolla y selecciona las cargas de entrenamiento adaptándolas a la respuesta biológica del organismo del jugador
- Identifica el orden decreciente de todas las unidades que participan en una planificación: plan a largo plazo, plan anual, mesociclo, microciclo y sesión.

Prácticas profesionalizantes.

Se propone, la observación de sesiones de entrenamiento en Handball de diversas categorías en diferentes períodos anuales, para contar con descripciones variadas de formatos de planificación y con objetivos variados según el tipo de competición.

Se propone la elaboración de una planificación anual de entrenamiento con objetivos por períodos que den cuenta de la comprensión global del proceso y de etapas diferenciadas dentro del mismo.

Los estudiantes podrán aplicar - o simular la aplicación de la planificación diseñada-, en grupos de pares y/o categorías menores. Con la asistencia del docente, realizarán una planilla de autoevaluación en la cual podrán testear: definición de objetivos de acuerdo al tipo de competición seleccionada y a las etapas de desarrollo de los deportistas.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 30 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

MÓDULO: Preparación Física del Deporte

Introducción

El módulo presenta conocimientos relativos a la preparación física en la actividad de distintas capacidades condicionales y coordinativas implícitas en las actividades a desarrollar por el entrenador en las diferentes etapas de desarrollo de los deportistas.

A su vez, la competencia y la conformación de equipos de alto rendimiento requieren en casi todos los casos de la intervención de más de un profesional, siendo entrenador y preparador físico un equipo de trabajo orientado a la consecución de objetivos que conlleven al máximo rendimiento.

Expectativas de logro:

Se espera que los estudiantes, al finalizar el módulo, hayan desarrollado capacidades que les faciliten los procesos de:

- Conocimiento, interpretación y selección de estímulos de trabajo para entrenar las capacidades condicionales y coordinativas en el Handball considerando las posibilidades de los jugadores garantizando el desarrollo de su potencial.
- Dominio de los métodos de estimulación y entrenamiento de las capacidades condicionales y coordinativas.
- Identificación de los recursos y medios a utilizar en las diferentes etapas de formación del jugador de Handball.

CONTENIDOS

Bloque I: La preparación física en el entrenamiento deportivo. La preparación física general y especial en el Handball.

Bloque II: Los tipos de preparación física, las capacidades condicionales, estimulación y desarrollo, de acuerdo a los objetivos del entrenamiento en Handball y a la categoría o nivel del jugador y del equipo.

Bloque III: Entrenamiento de las capacidades condicionales y coordinativas específicas al Handball.

Bloque IV: Evaluación de las capacidades.: resistencia, fuerza, velocidad. Agilidad. Organización de las estrategias para la mejora en el rendimiento físico. Coordinación. Destreza, mejoramiento de las habilidades, desarrollo multilateral del jugador.

Criterios de evaluación

- Reconoce los medios a desarrollar en la preparación física y la contribución de estos a la tarea del entrenador.
- Interpreta, las necesidades individuales y colectivas de los jugadores de Handball para la organización de rutinas de preparación física.
- Selecciona las estrategias adecuadas orientadas al rendimiento físico del deportista y del equipo.
- Desarrolla estrategias para la obtención de un estado de forma óptimo.
- Interpreta resultados de evaluación de las capacidades que le permiten generar un seguimiento de la performance del jugador y reorientar las rutinas para el logro del rendimiento.

Prácticas profesionalizantes.

Se propone a los estudiantes la realización de entrevistas a preparadores físicos y entrenadores de la disciplina para identificar los aspectos clave de cada función y la integración de sus funciones en el acompañamiento de jugadores y equipos.

Lectura y análisis de evaluaciones y rutinas para contrastar metodologías, técnicas y estilos de cada preparador.

Aplicación en el propio grupo o en grupos de Handball de una guía de autoevaluación que permita definir el estado físico de un jugador de Handball o equipo. En grupos de pares y con los resultados de la autoevaluación los estudiantes organizarán la simulación de sesiones de preparación física que aplicarán durante los entrenamientos.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 30 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.

6.3 Módulos optativos:

Estos módulos son opcionales a los estudiantes de cualquiera de las disciplinas deportivas... En ellos se desarrollan conocimientos que facilitan la actuación del entrenador en diferentes contextos y ponen a disposición herramientas, metodologías, y tecnologías que atienden requerimientos que demanda la actividad del entrenador deportivo en la actualidad.

Particularmente, el Laboratorio de Informática y el taller de Inglés son espacios electivos para los estudiantes, que podrán optar por el cursado de uno de ellos para completar el trayecto formativo de su especialidad deportiva.

Ambos pueden contribuir a un desempeño profesional más eficiente, facilitando estrategias para la lectura e interpretación de publicaciones internacionales, la búsqueda y/o análisis bibliográfico y el uso de herramientas informáticas y aplicaciones de programas específicos para el análisis y procesamientos de datos relacionadas con la performance deportiva.

Ambos espacios tienen de común que pueden funcionar como soporte de una diversidad de actividades propuestas por otros espacios curriculares y, a su vez, mejoran la calidad de la tarea de entrenamiento para el desempeño profesional futuro, acorde a las necesidades reales de actuación.

Laboratorio de Informática

Introducción

Este espacio tiene por objetivo que el estudiante actualice o incorpore el uso de herramientas informáticas para la resolución de problemas y la satisfacción de necesidades relativas a su campo profesional.

Tiene como propósito fundamental el desarrollo o adquisición de destrezas en el manejo de programas informáticos que brinden al futuro entrenador herramientas para el análisis y/o procesamiento de datos, la generación de fórmulas avanzadas y de cálculo, como así también, la profesionalización en la presentación de trabajos mediante el uso de los distintos utilitarios.

Expectativas de logro:

Se espera que los estudiantes, al finalizar el taller hayan desarrollado capacidades que les faciliten procesos de:

- Acceso o afianzamiento en el uso de la tecnología, utilizada en diferentes procesos de trabajo del entrenador deportivo, pudiendo reconocer las posibilidades que brindan los diferentes programas de soporte informático.
- Integración de los soportes tecnológicos promoviendo un acercamiento a nuevas modalidades de interacción y desarrollo de habilidades como entrenador deportivo.
- Descubrimiento de caminos alternativos de solución a los problemas planteados simplificando tareas a partir de la aplicación de las herramientas informáticas adecuadas.
- Generación de experiencias de aprendizaje de calidad como ejercicio permanente, sistemático e intencionado en el uso de tecnología durante su desempeño profesional.

Contenidos

Bloque I: Utilización de Planilla de cálculo electrónica. Criterios para la organización de la información. Funciones y formas básicas. Diagramación de matrices de cálculo. Herramientas de análisis. Tablas dinámicas. Resolución de problemas de índole deportiva.

Bloque II: Utilización de Procesador de texto. Su aplicación y potencialidad para generar informes o documentos en diferentes formatos; Estilos: fuentes, interlineado, árbol de títulos, encabezado y pié de página. Inclusión de tablas, edición, uso de hipervínculos o enlaces para incorporar información: gráficos, imágenes, selección de información de sitios de Internet. Combinar correspondencia.

Bloque III: Organizador de presentaciones. Potencialidad para el diseño de presentaciones. **Buscadores de información.** Su adecuada utilización en la búsqueda de información. Sitios específicos relativos a la actividad del entrenador y el deporte.

Criterios de evaluación.

- Reconoce la importancia del dominio de herramientas informáticas para el desarrollo eficiente de la tarea del entrenador.
- Selecciona las herramientas tecnológicas informáticas adecuadas para resolver problemas aplicando lo desarrollado en el taller.
- Elabora trabajos, proyectos, planes, metodologías de formación y evaluación e informes aplicando estratégicamente una variedad de recursos informáticos acordes al objetivo de la presentación.
- Aplica las tecnologías de información transmitidas en este módulo, en la planificación y organización de su desarrollo profesional y su propio aprendizaje.

Prácticas profesionalizantes.

El uso del Laboratorio de Informática es un espacio de práctica y experimentación en el cual se propone a los estudiantes que, dando cuenta de la pertinencia de la tecnología utilizada, potencien sus habilidades en el uso de aplicativos, en los espacios reales de intervención del entrenador otorgándole mayor efectividad

En tal sentido, las actividades programadas como práctica profesionalizante se organizarán de acuerdo a las necesidades de los cursantes. Se prevé que, una vez identificadas estas necesidades, las actividades de práctica implicarán un **70 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.**

Taller de Inglés

Introducción:

El taller de inglés se orienta principalmente a la profundización y/o desarrollo de habilidades lingüísticas de lecto-comprensión y a la identificación de las pistas contextuales que orientarán la construcción de los posibles significados. Esto resulta de utilidad en las actividades del Entrenador -que como otros tantos profesionales del deporte- involucran la búsqueda de información, la lectura comprensiva de bibliografía y, en algunos casos la conexión con profesionales de otros lugares del mundo, siendo de utilidad el aprendizaje de una lengua extranjera.

Los bloques de contenido sugeridos se orientan a profundizar el uso de estrategias de lectura comprensiva: identificación de palabras clave, conectores, estrategias de apoyo, de clarificación, de simplificación, de detección de coherencia y de monitoreo de la comprensión. Se propone además el uso aprendizaje de terminología específica relacionada con el ámbito del deporte y el desarrollo de habilidades comunicacionales que permitan al Entrenador un intercambio/diálogo con otros interlocutores.

Expectativas de Logro:

Se espera que los estudiantes, al finalizar el taller hayan desarrollado capacidades que les faciliten procesos de:

- Desarrollo estrategias para la interpretación de textos, la comprensión y aplicación de la lengua con sus estructuras, acordes a un nivel básico de comunicación.
- Utilización de la lengua extranjera como fuente de conocimiento al tomar contacto con textos específicos de deportes en su lengua original.
- Uso en forma autónoma el sistema lingüístico y comunicativo en situaciones específicas como medio para sintetizar información de distinto origen.
- Utilización de la lengua inglesa con vocabulario específico del deporte.

Contenidos:

Bloque I: Identificación y comprensión léxico-gramatical. Estrategias de lectura. Comprensión de textos de cualidades diferentes: informativos, descriptivos, Estrategias de comprensión: mapas conceptuales, tablas y otros elementos no lingüísticos que ayudan a comprender un texto.

Bloque II: Vocabulario técnico específico. Estrategias para el desarrollo de habilidades para la comunicación oral y escrita. Formatos comunicacionales. Correspondencia profesional-comercial. Pistas para el intercambio con otras entidades y profesionales.

Criterios de evaluación.

- Reconoce la importancia del dominio de estrategias para la comprensión de un texto en lengua extranjera y la contribución a la tarea del entrenador.
- Identifica pistas interpretativas para la elaboración de mapas de contenido que le faciliten la Interpretación de textos en el idioma inglés.
- Desarrolla estrategias para la comunicación oral y escrita acordes a los objetivos propuestos.
- Describe situaciones de la práctica de entrenamiento interpretando vocabulario técnico presentes en diferentes soportes comunicacionales (material escrito, audiovisual, etc.).

Prácticas profesionalizantes.

Se propone a los estudiantes la búsqueda de información e interpretación de material especializado referido a la práctica del Handball y áreas complementarias del entrenamiento deportivo en general, que podrán utilizar para enriquecer sus actuaciones en las prácticas de entrenamiento, el área de la salud deportiva y el desarrollo de las técnicas deportivas. Los estudiantes simularán situaciones comunicacionales diversas que les permitirán desarrollar habilidades para su actuación en contextos internacionales (conferencias, clínicas, torneos, correspondencia con organismos del deporte Handball, etc.), logrando con efectividad el objetivo comunicacional propuesto.

Las actividades propuestas para la práctica profesionalizante implican el 20 % del total de la carga horaria establecida para el módulo.